



Autisme-Europe améliore la qualité de vie
des personnes autistes

Bulletin électronique- février 2018



Cette information
est facile à lire.



Editorial



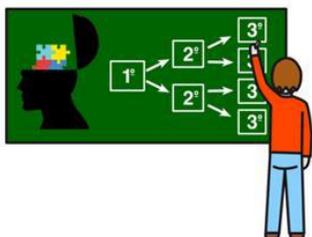
Nous sommes heureux de te présenter le **bulletin d'information d'Autisme-Europe**.



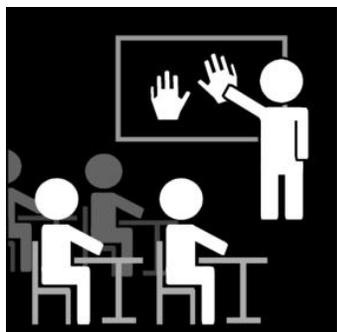
Ce bulletin est rédigé dans un **format facile-à-lire**.

3

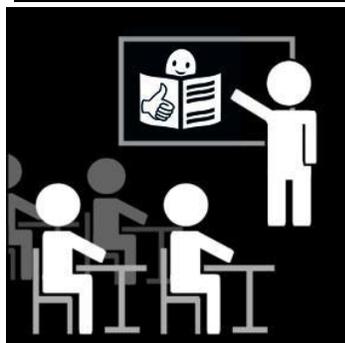
Ce bulletin contient **3 articles**.



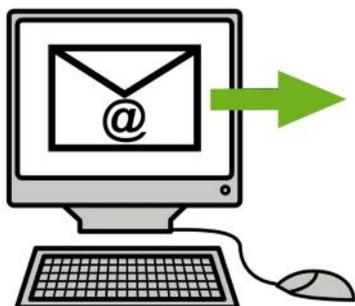
Le premier article à la page 4 parle de comment faire un plan européen pour l'autisme selon Autisme-Europe.



Le deuxième article à la page 14 parle d'un nouveau projet avec une réunion aux Iles Canaries.

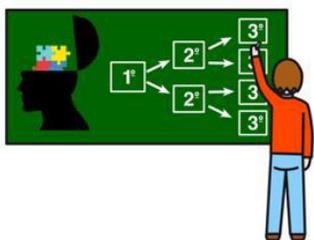


Le dernier article à la page 22 parle d'une formation sur le langage facile-à-lire donné par Autisme-Europe.

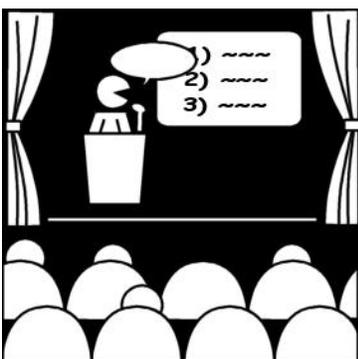


Tu peux nous **envoyer des idées** pour le prochain bulletin d'information.

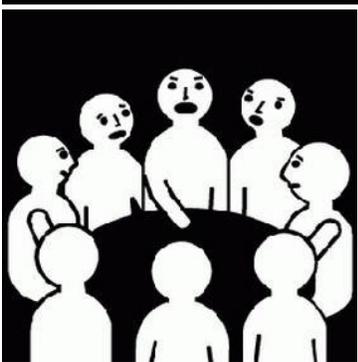
Si tu as des idées, écris un **e-mail** à communication@autismeurope.org



Autisme-Europe explique comment faire un plan européen pour l'autisme



En janvier 2018 il y avait une **conférence à Madrid**, en Espagne.



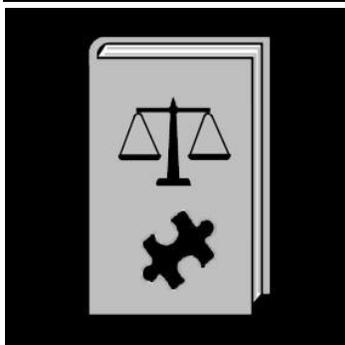
Une **conférence** est lorsque **beaucoup de personnes se réunissent** pour écouter des informations sur un certain sujet.



La conférence était au sujet des **recherches sur l'autisme**.



Une partie des recherches explorait **combien de personnes ont l'autisme** dans différents pays.



Une partie des recherches explorait **les lois qui existent en Europe** pour soutenir les personnes autistes.



La conférence faisait partie d'un grand **programme** qui s'appelle **ASDEU**.



Des **personnes d'Autisme-Europe** ont assisté à la conférence.



Aurélie Baranger, **la Directrice**
d'Autisme-Europe, était là.



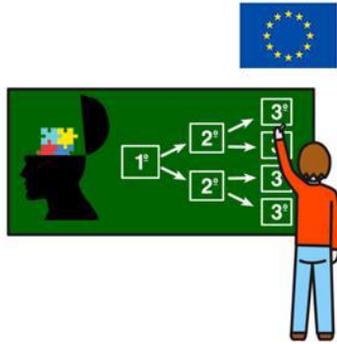
Zsuzsanna Szilvassy, **la Présidente**
d'Autisme-Europe, était là aussi.



Aurélie Baranger a parlé
pendant la conférence.



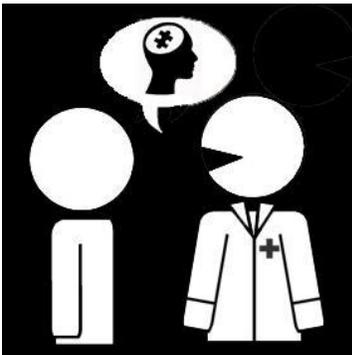
Elle a expliqué **les choses**
que l'Union européenne devrait faire
pour soutenir les personnes autistes.



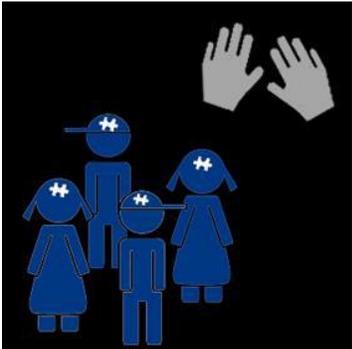
Elle a expliqué que
l'Union européenne devrait faire un plan pour soutenir les personnes autistes.



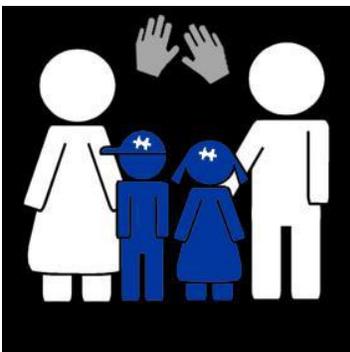
Le plan devrait **aider les gens à recevoir un diagnostic** quand ils sont encore **très jeunes**.



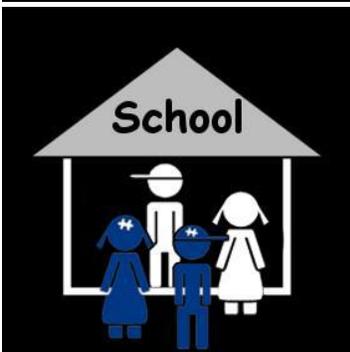
Un « **diagnostic** » veut dire qu'un **spécialiste dit qu'une personne a l'autisme**.



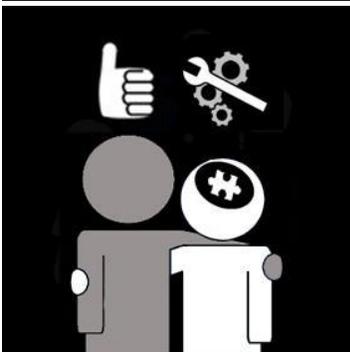
Avoir le diagnostic quand on est encore jeune veut dire qu'une personne **reçoit vite le soutien dont elle a besoin**.



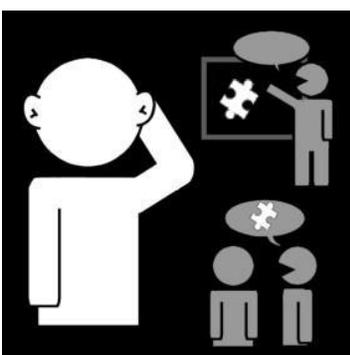
Le plan devrait **donner du soutien aux parents** qui ont un enfant autiste.



Le plan devrait expliquer aux différents pays **comment inclure des enfants autistes à l'école.**



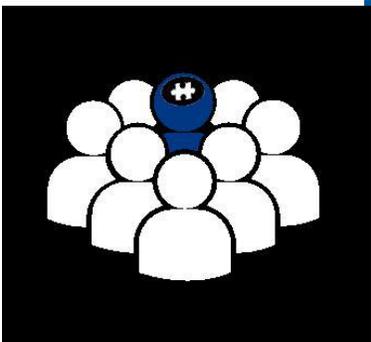
Le plan devrait expliquer aux différents pays **comment soutenir des personnes autistes qui cherchent un travail.**



L'Union européenne devrait dépenser l'argent pour **donner aux gens des informations sur l'autisme.**



Ils devraient apprendre aux gens **comment mieux soutenir des personnes autistes.**



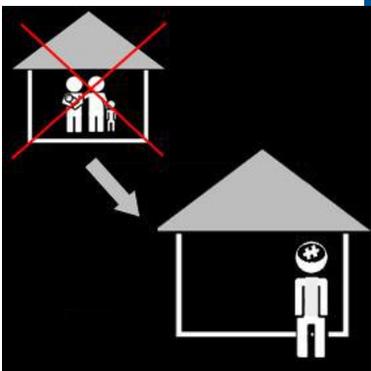
Le plan devrait expliquer aux différents pays comment **des personnes autistes peuvent vivre dans la communauté.**



L'Union européenne devrait dépenser l'argent pour **empêcher que les personnes autistes vivent dans de grandes institutions.**



Une « **institution** » est un **endroit où certaines personnes vivent** lorsqu'elles ne peuvent pas vivre dans leur propre maison.



Dans une institution **les gens ne vivent pas avec leur famille.**



Dans une institution les gens **ne peuvent pas prendre des décisions** sur leur propre vie.



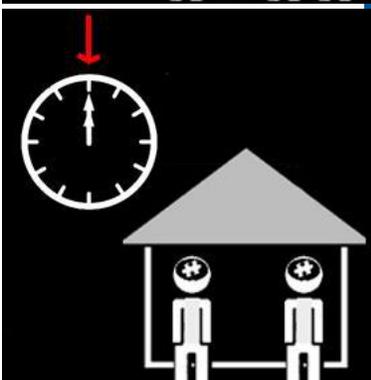
Dans une institution **les gens sont loin de leur communauté.**



Autisme-Europe pense qu'une **institution est un mauvais endroit** pour une personne de vivre.



Dans le passé **beaucoup de personnes avec un handicap** vivaient dans des institutions.



Aujourd'hui il y a **moins de personnes** qui vivent dans des institutions **que dans le passé.**



C'est une **bonne chose.**

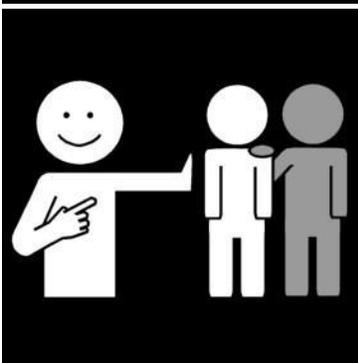


Mais il y a **encore certaines personnes** avec un handicap qui vivent dans des institutions.



Ce n'est **pas une bonne chose**.

L'Union européenne devrait **aider à arrêter ceci**.



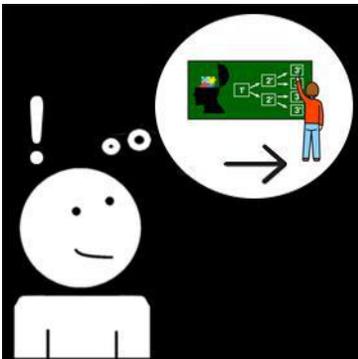
Nous voulons que les personnes **autistes fassent leurs propres décisions** sur leur vie.



Nous voulons que les personnes **autistes aient du soutien** pour vivre comme d'autres personnes.



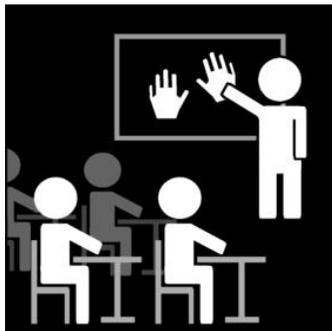
Voici **certaines choses qu'Autisme-Europe a dit** aux gens qui travaillent pour l'Union européen.



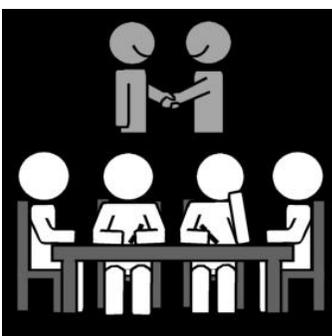
**Nous espérons que l'Union
européen fera un plan** pour soutenir
toutes les personnes autistes.



Nous espérons que
l'Union européenne nous écouterà.



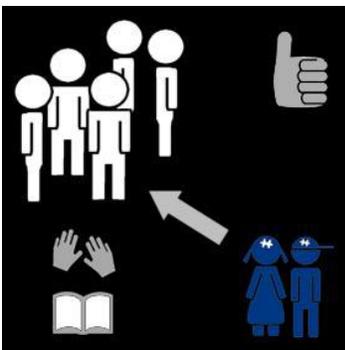
Un nouveau projet commence avec une réunion aux Iles Canaries



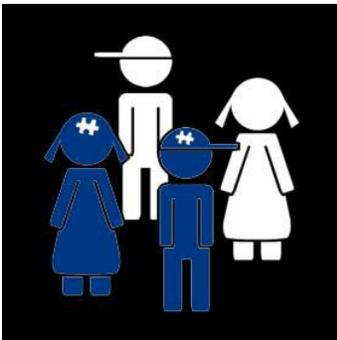
Autisme-Europe participe à
un nouveau projet.



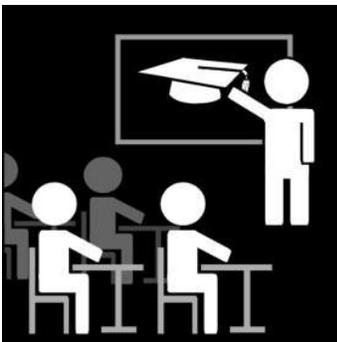
Le projet s'appelle **ETTECEC**.



Le projet cherche à **inclure**
les enfants autistes
dans les écoles et les services.



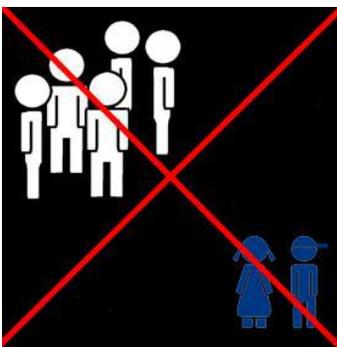
Le but c'est de **mélanger**
les enfants autistes avec d'autres
enfants qui ne sont pas autistes.



Le but c'est de montrer aux professeurs
comment inclure les enfants autistes.



Le projet leur apprendra à **soutenir**
les enfants autistes.



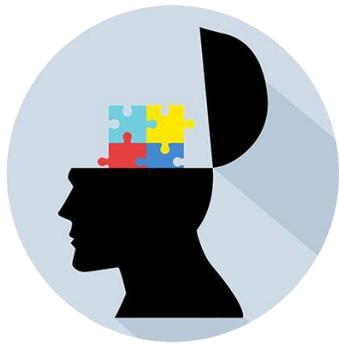
Le but c'est de **ne pas séparer**
les enfants autistes des autres enfants.



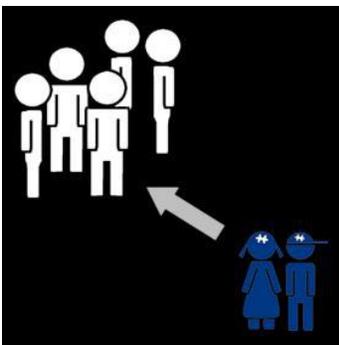
Le projet offrira une formation à des **professeurs** et à des **travailleurs sociaux** dans **3 pays**.



Ces pays sont **l'Espagne**, **la Slovénie**, et **la République tchèque**.



Le projet apprendra aux professeurs **des choses sur l'autisme**.



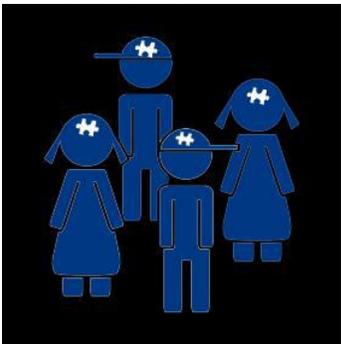
Le projet apprendra aux professeurs **comment inclure les enfants autistes**.



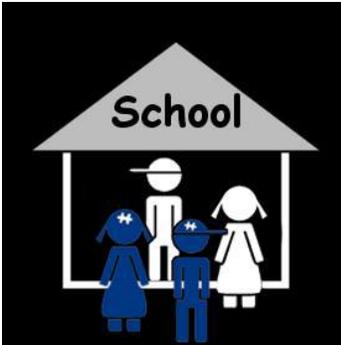
Le projet leur apprendra
quelles **choses qui peuvent être
difficiles** pour les enfants autistes.



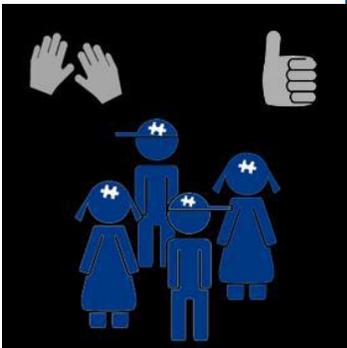
Les professeurs verront si **la formation
est utile**.



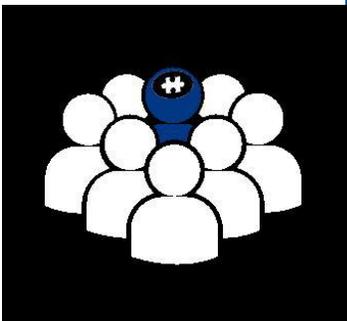
**Beaucoup d'enfants autistes
participeront** aussi au projet.



Ils iront à l'école **avec des enfants
qui ne sont pas autistes**.



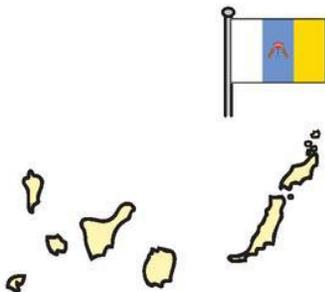
Les professeurs utiliseront les choses qu'ils auront apprises pour soutenir les enfants autistes.



Ils permettront aux enfants autistes de **faire partie de la communauté.**



Le **11 janvier**, la première réunion a eu lieu.



Elle a eu lieu aux **Iles Canaries.**



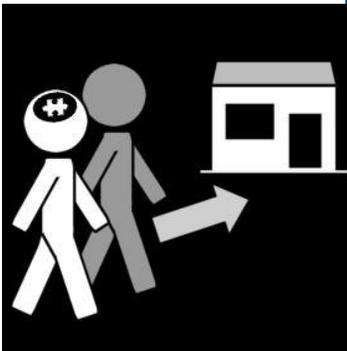
Les Iles Canaries sont en Espagne.



Les **partenaires** du projet viennent de **4 pays différents**.



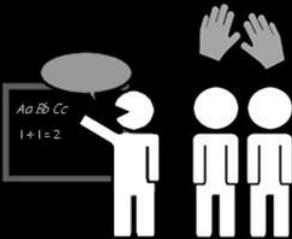
D'autres personnes sont venues à la réunion pour **apprendre des choses sur le projet**.



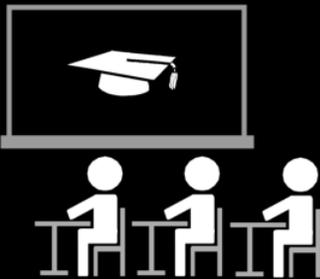
Quelques personnes à la réunion étaient **autistes**.



Quelques personnes à la réunion
étaient **des parents**.



Quelques personnes à la réunion
étaient des **professionnels**
qui travaillent avec
des personnes autistes.



Quelques personnes à la réunion
travaillent dans **des écoles**
ou **des universités**.



Cristina Fernández d'Autisme-Europe
est allée à la réunion.



Autisme-Europe sera responsable
de **partager toutes les informations**
sur le projet.



Autisme-Europe donne une formation sur le langage facile-à-lire



Le 17 janvier, Autisme-Europe a donné
une **formation**.



La formation enseignait **comment
écrire dans un langage facile-à-lire**.

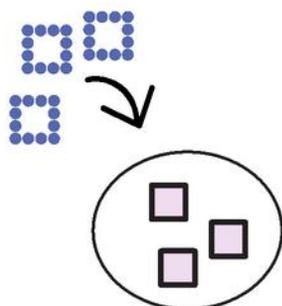


Inclusion Europe

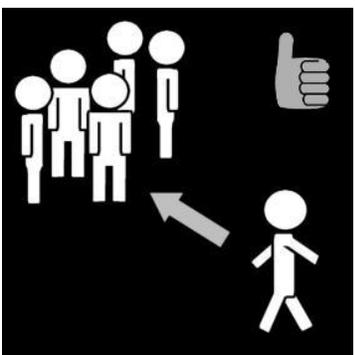
L'association **Inclusion Europe** a
organisé la formation.



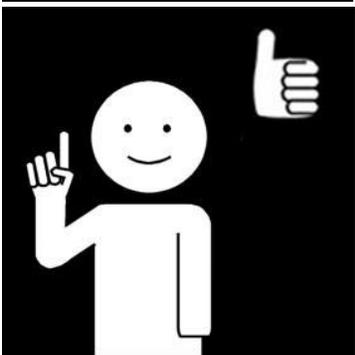
Inclusion Europe **représente les personnes avec un handicap intellectuel.**



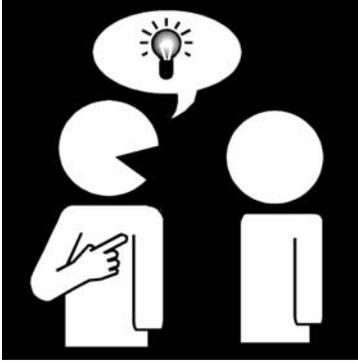
Autisme-Europe écrit **de plus en plus de choses dans un langage facile-à-lire.**



Nous faisons cela parce que **nous voulons inclure plus de personnes dans notre travail.**



Nous voulons que **le travail d'Autisme-Europe soit plus facile de comprendre.**



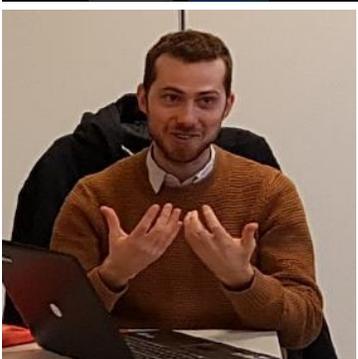
Nous voulons que ce soit plus facile
que **tout le monde**
nous donne son avis



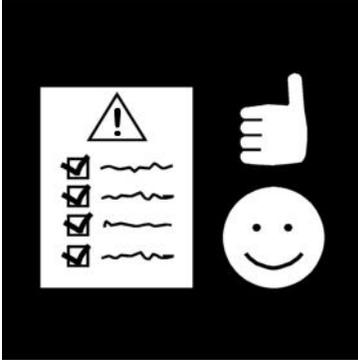
et de nous **expliquer** quelles choses
peuvent être difficiles
pour une personne autiste.



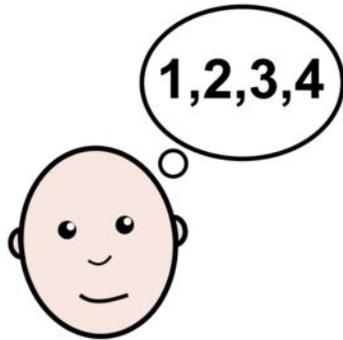
Nous voulons **inclure tout le monde !**



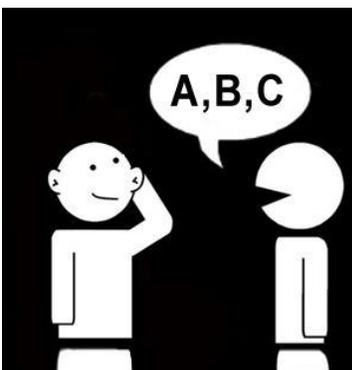
Haydn Hammersley
d'Autisme-Europe
a donné la formation.



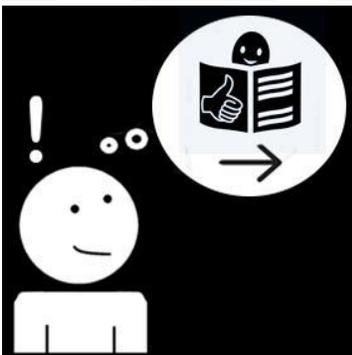
Il a expliqué
les **règles à suivre pour écrire**
dans un langage facile-à-lire.



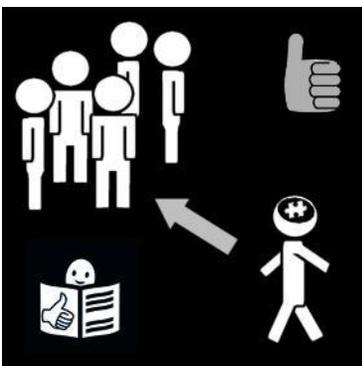
Il a également montré
comment donner aux pages
une apparence simple.



Ceci nous **aide à nous concentrer**
sur les mots et à ne pas nous perdre.



Nous espérons que
de plus en plus de personnes
vont écrire dans un langage
facile-à-lire.



De cette façon, **plus de personnes** pourront participer dans la société.



De cette façon, les **personnes** avec un **handicap intellectuel** pourront être **plus indépendantes**.



“Indépendant” veut dire qu’une **personne fait le plus de choses possibles elle-même**.



A propos de ce bulletin



Nous espérons que
vous avez aimé lire notre bulletin !



Inclusion Europe

Dans cette publication, nous suivons
l'avis de l'organisation
Inclusion Europe.



Nous suivons **leurs lignes directrices**
pour la version facile-à-lire
de ce bulletin électronique.



De cette façon, nous voulons être sûrs
que les informations soient
le plus claires possible.



Nous utilisons aussi des **pictogrammes** pour que ce soit plus facile à comprendre.

PICTO-SELECTOR



Les pictogrammes utilisés dans ce bulletin proviennent du **programme © Picto-Selector**.



Certains ont été **adaptés et/ou créés** par Autisme-Europe.



Visite le site Internet ci-dessous pour **lire les lignes directrices** sur le format facile-à-lire.

<http://easy-to-read.eu/>



Ce bulletin est publié avec le soutien de la **DG EMPL** de la Commission européenne.