



ASD-EAST

Autism Spectrum Disorder
Empowering And Supporting Teachers

RECOMMANDATIONS POUR AMELIORER LA FORMATION EN AUTISME DES ENSEIGNANTS EN EUROPE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



www.asd-east.org



info@asd-east.org



[@ASD.East.project](https://www.facebook.com/ASD.East.project)



[@ASD_East](https://twitter.com/ASD_East)

AMÉLIORER LA FORMATION DES ENSEIGNANTS POUR SOUTENIR LES APPRENANTS AUTISTES EN EUROPE : UN RÉEL BESOIN

L'autisme est un handicap permanent qui touche environ 1 % de la population¹. Il impacte tous les domaines de la vie de l'individu, y compris sa façon d'apprendre². Les enfants et les jeunes autistes ont des besoins éducatifs communs à toutes les autres personnes et ont droit à une éducation de qualité. Toutefois, ils ont aussi des besoins spécifiques et spéciaux en raison de leurs difficultés liées à l'autisme en matière de communication, de compréhension sociale, de flexibilité et de perception sensorielle. Un réel accès à une éducation efficace est cruciale pour les apprenants autistes.

Compte tenu de la diversité du spectre autistique, aucune intervention éducative n'est efficace ou appropriée pour tous, c'est pourquoi les enseignants doivent disposer d'un éventail de compétences et de stratégies³. Cependant, bon nombre d'entre eux n'ont pas accès à une formation adéquate⁴. L'offre éducative pour les enfants autistes est inégale et inéquitable et, en dépit de l'existence de bonnes pratiques, les compétences, les connaissances et l'expertise des éducateurs travaillant auprès d'enfants autistes dans les établissements d'enseignement spécialisés et ordinaires posent problème⁵.

Dans ce contexte, le partenariat ASD-EAST (Autism Spectrum Disorder-Empowering and Supporting Teachers), sous la houlette de l'université de Northampton, vise à permettre aux enseignants spécialisés de Croatie, de Pologne, et de République de Macédoine du Nord de contribuer à l'inclusion effective des enfants autistes dans l'enseignement en leur fournissant des compétences et des connaissances appropriées, des stratégies efficaces ainsi qu'une formation adaptée au contexte local. Une étude de la situation des enseignants spécialisés dans ces trois pays, menée dans le cadre du projet ASD-EAST, a permis de mettre en évidence les faibles niveaux de formation et de maîtrise de nombreuses méthodes pédagogiques couramment utilisées pour éduquer les enfants et les jeunes autistes. L'étude a également révélé que de nombreux enseignants, surtout dans les établissements ordinaires, avaient une vision stéréotypée de l'autisme. Sur les 294 personnes interrogées, 90 % ont estimé que la formation pourrait leur être utile, notamment ce qui a trait aux stratégies pratiques.

Les principaux besoins de formation identifiés concernent :

- la gestion des comportements-défis
- l'adaptation des cours et de l'environnement scolaire
- les orientations pour l'inclusion des enfants autistes

Ces lacunes ont été abordées dans la formation pilote ASD-EAST, et les enseignants qui en ont bénéficié ont affiché un taux de satisfaction élevé.

- ✓ Plus de 93 % des 259 enseignants ont déclaré que la formation leur avait donné des méthodes et des stratégies qu'ils ont pu appliquer immédiatement.
- ✓ Près de 92 % ont indiqué qu'ils comptaient recommander la formation à leurs collègues.

Ce retour d'information confirme les avantages qu'il y a à répondre aux besoins de formation pratique dans le domaine de l'autisme.

¹ Baird et al, 2006 ² Dawson et al, 2008 ³ Iovannone et al, 2003

⁴ Morrier et al, 2011 ⁵ Charman et al, 2011; Daly & Ring, 2016; Jones et al, 2008; Sekušak-Galešev et al, 2015

L'OBLIGATION LEGALE DE GARANTIR L'ACCES A L'EDUCATION

Au niveau international, la déclaration de Salamanque et le Cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux⁶ ont établi l'idée d'une éducation inclusive requérant que les programmes éducatifs soient conçus de manière à refléter les caractéristiques uniques et les besoins divers de tous les apprenants. La Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées⁷ contient des dispositions concernant l'éducation et fournit des orientations sur la manière de rendre l'éducation inclusive en répondant aux besoins de tous les élèves. Tous les États membres de l'UE, ainsi que l'UE elle-même, ont ratifié la CNUDPH. L'article 24 de la convention relatif à l'éducation souligne l'importance de la formation spécialisée des enseignants et explique en quoi elle devrait consister :

« [...] Cette formation comprend la sensibilisation aux handicaps et l'utilisation des modes, moyens et formes de communication améliorée et alternative et des techniques et matériels pédagogiques adaptés aux personnes handicapées. »

En outre, les objectifs de développement durable des Nations unies (2015-2030), en particulier l'ODD 4 intitulé « Éducation de qualité », soulignent la nécessité « d'assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Cet objectif ne peut être atteint que si les enseignants généraux et spécialisés sont correctement formés pour répondre aux spécificités du handicap, notamment les besoins spécifiques des apprenants autistes.

Au niveau de l'UE, le Chapitre I du socle européen des droits sociaux, intitulé « *Égalité des chances et accès au marché du travail* » souligne que « *Toute personne a droit à une éducation, une formation et un apprentissage tout au long de la vie inclusifs et de qualité, afin de maintenir ou d'acquérir des compétences lui permettant de participer pleinement à la société et de gérer avec succès les transitions sur le marché du travail* ».

L'ASD-EAST a été lancé pour remédier au manque de formation adéquate des enseignants spécialisés en Croatie, en Pologne et en République de Macédoine du Nord, alors même que les politiques éducatives ont évolué dans ces régions depuis ces dernières années.

Le projet a soutenu la mise en œuvre des politiques nationales d'éducation dans ces pays, notamment :

- la Stratégie nationale croate pour l'éducation, la science et la technologie (2014)
- les lois de la République de Macédoine du Nord sur l'enseignement primaire (2019)
- l'ordonnance polonaise sur les conditions d'organisation de l'éducation, de l'instruction et des soins aux enfants et aux jeunes handicapés (2017).

En outre, le projet examine les politiques et objectifs paneuropéens tels que « l'autonomisation des enseignants au service de l'éducation inclusive⁸ », « l'éducation inclusive pour les apprenants handicapés⁹ » et « les objectifs de la Stratégie Europe 2020 pour une croissance intelligente, durable et inclusive¹⁰ ».



⁶ UNESCO, 1994 ⁷ CNUDPH, 2007 ⁸ Empowering Teachers to Promote Inclusive Education Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2015 ⁹ Inclusive Education for Learners with Disabilities, Parlement européen, 2017 ¹⁰ Europe 2020 objectives of smart, sustainable and inclusive growth, Guide du programme Erasmus+, 2019

RECOMMANDATIONS CLES

1. Garantir une formation de base adéquate, un développement professionnel continu et du soutien aux enseignants ;
2. Mettre la compréhension de l'autisme au cœur de la formation, ainsi que l'individualisation de l'apprentissage et de l'enseignement ;
3. Adopter une approche holistique et collaborer efficacement avec les familles.

ASD-EAST recommande vivement aux États membres de l'UE de garantir la mise en place d'une formation spécialisée efficace pour les enseignants, conformément aux résultats du projet, afin de répondre aux besoins de soutien des apprenants autistes dans toute l'Europe.

Former les enseignants à l'autisme contribue efficacement à améliorer les résultats d'apprentissage des apprenants autistes, de même que leur qualité de vie et leur inclusion dans la société. Les autorités publiques et les autres parties prenantes concernées devraient donc veiller à ce que des ressources et un financement adéquats soient alloués à cette question. En effet, investir dans l'éducation aura un impact significatif sur les acquis des apprenants autistes, réduira le décrochage scolaire et améliorera leurs perspectives d'emploi.

1. Garantir une formation de base adéquate, un développement professionnel continu et un soutien aux enseignants

ASD-EAST recommande la mise en place de formations initiales et avancées adéquates incluant des pratiques et expériences de terrain, ainsi que l'accès aux travaux de recherche actuels et aux meilleures stratégies d'enseignement.



« J'ai particulièrement apprécié le fait que les formateurs aient abordé les différentes thématiques avec des exemples pratiques et des expériences personnelles de travail auprès d'enfants autistes ».

(Éducateur spécialisé, République de Macédoine du Nord).

« J'ai apprécié le contenu et l'organisation de l'atelier avec son lot de conseils pratiques et son large éventail d'ouvrages de référence ».

(Enseignant du système classique, Pologne).



L'accent devrait être mis sur la mise à jour des connaissances spécialisées et sur la mise à jour des pratiques des enseignants, afin d'améliorer leurs compétences et leur assurance. Une formation sur l'autisme devrait être dispensée en permanence afin que tous les enseignants soient en mesure de travailler avec des apprenants autistes.

« Les sessions sur les comportements-défis et les scénarios sociaux m'ont été très utiles. J'ai appris de nouvelles choses, en dépit de mes nombreuses années d'expérience. Il y avait un bon équilibre entre la théorie et la pratique. Ce serait formidable si certains thèmes pouvaient être approfondis ».

(Éducatrice spécialisée dans une classe d'autisme, Croatie)

« Maintenant que j'ai revu des stratégies utiles que j'avais oubliées, je me sens plus confiant pour travailler avec des enfants autistes ».

(Éducateur spécialisé, Pologne)

En vue de développer une communauté de pratique où les enseignants, les réseaux scolaires locaux et les réseaux de l'éducation régionaux partageraient leurs connaissances, ASD-EAST recommande :

- la création de réseaux d'ambassadeurs sur l'autisme, chargés de promouvoir l'amélioration continue, de surveiller la qualité, de favoriser le développement de bonnes pratiques dans les écoles et d'offrir un soutien mutuel ;
- le développement de programmes de mentorat, notamment pour soutenir les enseignants moins expérimentés.

2. Mettre la compréhension de l'autisme au cœur de la formation, ainsi que l'individualisation de l'apprentissage et de l'enseignement

ASD-EAST a constaté qu'il est essentiel de permettre aux enseignants de comprendre le mode de pensée et d'apprentissage des élèves autistes, en tenant compte de leurs capacités et de leur genre.

ASD-EAST recommande de mettre l'accent sur l'approche selon laquelle « la compréhension vient avant la méthodologie ». Mettre l'accent sur l'individualisation est essentiel pour s'assurer que les besoins spécifiques de chaque apprenant autiste sont satisfaits.

« Chaque enfant est unique à sa façon. Pour réussir dans mon travail, je dois démêler le potentiel individuel de chaque enfant, pour trouver sa façon d'apprendre. Je dois observer attentivement, être patiente, flexible, créative et bien informée. »

Emilija Zafirova Petkov, éducatrice spécialisée impliquée dans le projet ASD-EAST,
République de Macédoine du Nord

ASD-EAST recommande d'utiliser des stratégies pratiques, fondées sur des données probantes, pour favoriser l'inclusion sociale et l'accès des apprenants autistes aux programmes d'études. Les enseignants devraient être formés à des stratégies appropriées et avoir une approche éclectique pour répondre à la diversité des profils et des besoins des apprenants, sachant qu'il n'existe pas une méthode d'apprentissage unique qui conviendrait à tous.



« À partir des stratégies qui nous ont été présentées, j'ai commencé à utiliser la reconnaissance des émotions et le théâtre, l'implication des pairs, les jeux de rôle ».

(Enseignant du système classique, République de Macédoine du Nord)

« J'ai appliqué les principes d'autorégulation des émotions avec un des élèves de mon école. Je travaille avec lui individuellement et lorsqu'il est retourné en classe, il était plus en mesure de réguler son comportement. » (Enseignant du système classique, Croatie)

« Le matériel va me permettre d'appliquer les stratégies et de les adapter en fonction des besoins individuels ». (Educateur spécialisé, Pologne)



3. Adopter une approche holistique et collaborer efficacement avec les familles

ASD-EAST recommande une amélioration globale du niveau de connaissance et de formation sur l'autisme, au-delà des seuls enseignants et professionnels de l'éducation.

Tout le personnel qui est amené à être en contact avec des enfants autistes pendant la journée (chauffeurs de bus, personnel de cantine, concierges), qui travaille dans les secteurs de l'éducation, de la santé et des services sociaux, ainsi que les parents (ESIPP, 2018), devraient être formés de manière adéquate en vue de promouvoir l'inclusion sociale des personnes autistes.

La formation de l'ensemble du personnel a été une priorité, les écoles ayant le sentiment de jouer un rôle important dans la sensibilisation de leur communauté et la création d'environnements inclusifs. Les parents jouent aussi un rôle essentiel dans l'éducation des enfants autistes. Il est fondamental d'assurer une collaboration et une communication adéquates entre les parents et les professionnels pour résoudre les éventuels problèmes et pour mieux impliquer les parents dans le processus éducatif. Il est également important de simplifier et d'améliorer les méthodes de communication entre les services et les professionnels, en veillant continuellement à tenir les parents informés.

« Le plus important, c'est la coopération avec les parents et entre les membres du personnel ».
(Enseignant du système classique, Pologne)

« Je me sens capable de travailler sur les compétences socio-émotionnelles des élèves et de mieux travailler avec les parents même si, sur ce point, nous aurions besoin de plus de soutien. Chaque jour, dans mon travail, j'utilise des compétences pratiques pour la régulation des émotions ».

ASD-EAST affirme que la mise en place de ces recommandations clés permettra aux enseignants de toute l'Europe de mieux répondre aux besoins de leurs élèves autistes et de remplir les obligations légales des pays européens en matière d'inclusion et de droits des personnes handicapées.

RÉFÉRENCES

- Baird, G., Simonoff, E., Pickles, A., Chandler, S., Loucas, T., Meldrum, D & Charman, T. (2006) Prevalence of disorders of the autistic spectrum in a population cohort of children in South Thames: the Special Needs and Autism Project (SNAP), *Lancet*, **368**, 210-215.
- Charman, T et al. (2011) AET Report: What is Good Practice in Autism Education? Centre for Research in Autism and Education (CRAE), Department of Psychology and Human Development, Institute of Education, University of London.
- Council of Europe, European Social Charter (Revised), 3 May 1996, ETS 163
- Daly, P. & Ring, E. (2016) *An evaluation of education provision for students with Autism Spectrum Disorder in Ireland – Research Report No. 21*. Trim: National Council for Special Education.
- Dawson, M., Mottron, L. & Gernsbacher, M.A. (2008) in J. Byrne (Ed.) *Learning and Memory: a comprehensive reference*. Pages 759-772. Oxford: Elsevier.
- ESIPP (2018), *Improving quality of life of people on the autism spectrum and their families through parent education: Policy Recommendations*. Available at: http://esipp.eu/wp-content/uploads/2018/05/ESIPP_Policy-Recommendations_EN.pdf (Accessed: 20.03.2020).
- Iovannone, R., Dunlap, G., Huber, H. & Kinkaid, D. (2003) Effective educational practices for students with Autism Spectrum Disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disorders*, **18(3)**, 150-165.
- Jones, G., English, A., Guldborg, K., Jordan, R., Richardson, P. & Waltz, M. (2009). *Educational provision for children and young people on the autism spectrum living in England: a review of current practice, issues and challenges*. London: Autism Education Trust.
- Morrier, M.J., Hess, K.L. & Heflin, L.J. (2011) Teacher training for implementation of teaching strategies for students with Autism Spectrum Disorders. *Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*, **34(2)**, 119-132.
- Sekušak-Galešev, S., Frey Škrinjar, J., & Masnjak, L. (2015) *Examining social inclusion and quality of support in preschool, elementary and secondary educational institutions for children and students with Autism Spectrum Disorder (ASD) and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*. Zagreb: Faculty of Education and Rehabilitation Sciences University of Zagreb.
- UN General Assembly, Convention on the Rights of Persons with Disabilities: resolution / adopted by the General Assembly, 24 January 2007, A/RES/61/106,
- UN General Assembly, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, 21 October 2015, A/RES/70/1,

CLAUSE DE NON-RESPONSABILITÉ

Le soutien de la Commission européenne à la production de ce document ne constitue pas une approbation du contenu qui reflète les vues des seuls auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.