Autisme-Europe N°72/ Décembre 2019

Rejoignez notre campagne 2020-2021 sur l'emploi et l'éducation

XII^e Congrès International

d'Autisme-Europe:

2 200 experts de l'autisme réunis à Nice pour promouvoir le changement et l'inclusion

La Stratégie européenne du handicap :

reconnaître la diversité des besoins

Le projet DE-ENIGMA :

des enfants autistes explorent les émotions grâce à des robots

Etre LGTBI et autiste



Sommaire

- 03 Edito
- **04** XIIe Congrès International d'Autisme-Europe : 2 200 experts de l'autisme réunis à Nice pour promouvoir le changement et l'inclusion
- **O8** Conseil d'administration d'AE :

 Des délégués de 15 pays se réunissent
 à Bruxelles
- 09 Pierre Marcantonio, dessinateur 3D autiste :
 - « Le fait d'exprimer 'mon âme d'enfant' me permet de passer des jours heureux au travail »
- 10 Le projet DE-ENIGMA: des enfants autistes explorent les émotions grâce à des robots
- 12 Helena Vrhovec Pošta et Alemka Cindrić, éducatrices spécialisées :
 - « Des efforts supplémentaires sont nécessaires pour sensibiliser et garantir l'accès à un soutien spécialisé »
- 13 Le projet ETTECEC: une formation gratuite sur l'autisme pour les enseignants du préscolaire en éducation inclusive
- 15 Rejoignez la campagne 2020-2021 d'AE sur l'emploi et l'éducationn
- 18 La stratégie européenne en faveur des personnes handicapées doit tenir compte de l'autisme
- 21 Etre LGTBI et autiste
- 22 Liste des membres

D'autres articles sur : www.autismeurope.org



Rue Montoyer 39 • B-1000 Bruxelles • Belgique

Tél.: +32-2-6757505 • Fax: +32-2-6757270
E-mail: secretariat@autismeurope.org
N° de compte : IBAN : LU12 0030 0913 1082 3000 / BIC : BGLLLULL
Banque GBL BNP Paribas S.A. / 50, avenue J.F. Kennedy, L-2951 Luxembourg



Publié avec le soutien de la Direction-Générale Emploi, affaires sociales et inclusion (EMPL) de la Commission européenne dans le cadre du Programme Communautaire « Droits, égalité et citoyenneté ». Les informations contenues dans cette publication ne reflètent pas nécessairement les positions ou l'opinion de la Commission européenne.











Collaborateurs

Comité Editorial : Comité Editorial : Aurélie Baranger, Zsuzsanna Szilvasy, Evelyne Friedel, Pietro Cirrincione, Harald Neerland, Maria Wroniszewska, Claude Schmit, Marta Roca

Rédaction, publication et coordination : Cristina Fernández, Christian Takow, Thomas Moran

Traduction: Magali Vlayen
Contributeurs: Jedaw Abdi

Mise en page & impression: mmteam sprl - +32-495-52-32-92 - Frédéric Maigret

Couverture: Vuliya Dzyuba, jeune pianiste non-voyante et autiste, a ravi les 800 participants au dîner de gala du congrês d'AE en interprétant quelques morceaux favoris de son répertoire. Dès l'âge de trois ans, Yuliya fait preuve de capacités musicales hors pair en raison de sa capacité à reconnaître les notes de musique sans référence auditive préalable, ce qui s'appelle « avoir l'oreille absolue ». Cette même année, elle a remporté le trophée international des « Jeunes talents de Cannes ». Elle se produit régulièrement en concert à Cannes, Nice et Monaco, souvent accompagnée des musiciens de l'orchestre mentonnais Arco Musica ou de l'Orchestre philharmonique de Monte-Carlo. Photo de Thierry Carpico pour Autisme-Europe.

La reproduction des articles est autorisée, à l'exception des articles portant la mention © à la fin du texte, à condition de mentionner la source LINK - AUTISME-EUROPE. Les articles et informations pour les prochains numéros sont les bienvenus. Ils doivent être envoyés à l'adresse mentionnée ci-dessus.

LINK is also published in English. If you wish to receive LINK in English, please let us know.



Après huit ans de présidence d'Autisme-Europe

Lettre de sympathie à Autisme-Europe et à la représentation des personnes autistes

Il y a huit ans, j'ai hésité à me porter candidate pour ce poste, car je trouvais que je n'étais pas assez prête. Et, en fait, je ne l'étais pas.

J'ai vu un de mes amis, Simon, qui travaillait dans le domaine de la représentation et je lui ai dit que :

- je ne me sentais pas prête pour prononcer des discours devant de larges audiences;
- je ne me sentais pas prête pour donner des présentations pertinentes et intéressantes ;
- je ne me sentais pas prête pour animer des débats (parfois passionnés) qui, même s'ils résultent du désir que nous avons tous d'obtenir une vie de qualité pour les personnes autistes et leurs familles, se placent dans un contexte culturel et social très différent;
- je ne me sentais pas prête pour trouver mon chemin à travers la trame très complexes des organes européens ;
- je ne saisissais pas complètement l'importance des outils juridiques ou des lignes directrices internationales ;
- et que je n'avais aucune idée de la manière dont le travail des associations internationales était financé, ni avec quelles ressources.

Sa réponse a été assez brève : « Tu apprendras tout ça ». Et, étonnamment, j'y suis arrivée.

La plus grande leçon que j'ai apprise est que les grands problèmes du monde, qui concernent notamment l'égalité des personnes handicapées et les droits des personnes autistes, et qui semblent insolubles pour les gouvernements, sont abordés par les ONG. Ces ONG sont constituées de personnes enthousiastes qui travaillent dur et font un travail extraordinaire à partir de ressources très limitées. Les personnes qui mènent un travail de représentation sont fortes, tenaces, parfois obstinées, mais avant tout ouvertes d'esprit.

J'ai appris à préparer un discours. Maintenant, je sais que peu importe le message que je veux transmettre, si je ne trouve pas la façon de le faire passer, le public ne m'écoutera pas. Et c'est une compétence que je peux certainement utiliser dans les situations de tous les jours.

J'ai appris comment lever des fonds pour notre travail. J'ai appris que c'était comme un panier ménager mais à plus grande échelle, et qu'il fallait avoir plusieurs cordes à son arc. J'ai aussi appris les techniques de collecte de fonds qui faciliteront mon travail à l'avenir, où que j'aille.

J'ai appris que les outils juridiques internationaux comme la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées étaient incontournables. Ils marquent le chemin que nous sommes supposés suivre et montrent la lumière.

J'ai appris que, parfois, les discussions étaient animées parce que nous nous sentions tous coincés, que nous ne trouvions pas d'issue et, qu'en fait, nous ne faisions que le clamer haut et fort. J'ai également appris que les mouvements internationaux de défense des droits ne pouvaient fonctionner que si nous trouvions d'abord un terrain d'entente pour entamer notre travail. Cela signifie que nous devons être capables de trouver un équilibre, de faire des compromis et de nous rencontrer à mi-chemin.

Ce rôle, malgré les moments difficiles, m'a tellement apporté que le travail de représentation des personnes autistes est devenu ma passion. Et bien qu'il soit difficile de partir, il est également temps de laisser ma place. Les changements sont bons, nous devons les accepter, ils apportent toujours de nouvelles idées et de nouvelles dimensions.

Je souhaiterais remercier tous ceux qui travaillent aux côté d'Autisme-Europe, à tous les niveaux. Merci d'utiliser toutes vos compétences, vos connaissances et votre énergie pour faire de ce monde un monde meilleur pour chaque personne autiste. Je vous suis reconnaissante des connaissances que vous avez partagées avec moi, et du soutien que vous m'avez apporté. Et je n'ai pas de mots pour exprimer ma gratitude pour tous les récits de vie que j'ai entendus et appris de vous. Cela m'a donné de l'inspiration pour toute la vie.

Affectueusement, Zsuzsanna Szilvasy

Autisme-Europe réunit 2 200 experts de l'autisme à Nice pour promouvoir le changement et l'inclusion

Du 13 au 15 septembre 2019, sous la devise « Une nouvelle dynamique pour le changement et l'inclusion », le 12° congrès international d'Autisme-Europe (AE) a rassemblé plus de 2 200 personnes autistes, parents, professionnels, aidants et autres parties intéressées venus de 80 pays à travers le monde.

et événement triennal, organisé cette année à Nice par Autisme France en partenariat avec AE, était axé sur le partage des dernières connaissances pratiques et scientifiques sur l'autisme avec un public aussi large que possible.

Les congrès d'AE rassemblent des personnes autistes, des chercheurs, des praticiens, des prestataires de services, des professionnels de l'éducation et d'autres personnes intéressées pour échanger et réfléchir sur la manière d'améliorer la vie des personnes autistes. Ces événements offrent l'occasion de partager les

toutes dernières connaissances dans le domaine de l'autisme, d'entrer en contact avec des personnes autistes ainsi qu'avec leurs familles et les aidants, de créer des réseaux avec les décideurs des secteurs de la santé, de l'éducation et des services sociaux qui planifient ou fournissent des services aux personnes autistes, et de découvrir les derniers produits et services du secteur.

Plus de 700 résumés ont été soumis dans le but d'explorer un large éventail de perspectives, tant théoriques que pratiques. Au cours du processus de sélection, une attention toute particulière a été accordée aux connaissances solides et bien documentées, notamment la recherche universitaire et professionnelle, ainsi que l'expérience personnelle et collective dans des domaines clés.

Le congrès a abordé des sujets clés, notamment : le diagnostic et l'évaluation, le langage et la communication, l'accès à l'éducation, l'emploi, la recherche et l'éthique, le genre et la sexualité, l'inclusion et la vie dans la communauté, la santé mentale et physique, les interventions, la planification stratégique et la coordination des services ainsi que les droits et la participation des personnes autistes.

Faisaient partie des thèmes abordés au Congrès :

- le diagnostic et l'évaluation ;
- le langage et la communication;
- l'accès à l'éducation;
- l'emploi;
- la recherche et l'éthique ;
- le genre et la sexualité;

- l'inclusion et la vie dans la communauté;
- la santé mentale et physique ;
- les interventions ;
- la planification stratégique et la coordination des services ;
- les nouvelles technologies;
- les droits et la participation des personnes autistes.

Vous pouvez accéder aux vidéos des présentations en session plénière via la chaîne Youtube d'Autisme-Europe.



« Nous devons apprendre à écouter la voix des personnes autistes. Nous devons traduire la recherche en changements pratiques tangibles afin de répondre aux besoins des personnes autistes dans la communauté. Ces connaissances peuvent impacter leur vie ».

Harald Neerland, président élu d'AE.



« Il est nécessaire de comprendre l'autisme en vue de fournir aux personnes autistes le soutien dont elles ont besoin pour être incluses dans la communauté et y mener une vie épanouie. Ce congrès a montré que l'on est passé d'une approche axée sur les lacunes à une approche axée sur les moyens d'obtenir des résultats positifs pour tous ».

Danièle Langloys, présidente d'Autisme France



L'autodétermination et l'autonomisation sont droits des légitimes et fondamentaux qui appartiennent à chacun. Nos sociétés et nos pouvoirs politiques ont également le devoir de changer les mentalités mais aussi d'assurer l'accès de tous à des moyens qualitatifs et quantitatifs ».

Stéf Bonnot-Briey, auto-représentante et membre du Conseil d'administration d'AE.



« Je suis très heureuse et fière d'ouvrir le Congrès d'AE à Nice! L'excellence scientifique internationale estaucœurdenotre politique en matière d'autisme.

Ensemble, collaborons pour insuffler une nouvelle dynamique pour le changement et l'inclusion.

Sophie Cluzel, secrétaire d'État française chargée des personnes handicapées.



« Votre voix est entendue ici à Bruxelles, et elle a été déterminante pour la mise en œuvre de la CNUDPH, l'adoption de l'Acte législatif européen sur l'accessibilité ou encore la directive relative à l'accessibilité des sites web. Continuons à travailler ensemble à l'inclusion des personnes autistes en Europe ».

K. Ivankovic-Knezevic. directrice à la DG Emploi, Affaires sociales et Inclusion à la Commission européenne.

Le Congrès en chiffres



- 2 200 participants
- 80 pays représentés
- 30 participants présents grâce à la bourse JiM
- + 700 résumés examinés
- 6 discours principaux
- 12 symposiums
- 10 séances de communication orale
- **483** posters
- **75** membres du Comité scientifique honoraire
- **35** exposants
- 14 partenaires officiels

Une satisfaction globale croissante lors de chaque nouveau congrès



Selon les informations recueillies auprès de plus de 800 participants par l'agence d'évaluation externe du congrès Canaletto Research & Consultancy, les retours sur l'événement sont globalement très positifs, car le congrès a largement répondu aux attentes des différents publics qui y ont participé, notamment :

- des personnes autistes et leurs familles/ aidants;
- des chercheurs et les universitaires spécialisés dans l'autisme et les troubles du développement neurologique;
- des professionnels de l'éducation des écoles ordinaires et des écoles spécialisées ;
- des directeurs et responsables de services de proximité pour les enfants autistes ;
- des directeurs et responsables de services de proximité pour les adultes autistes ;
- des cliniciens de tous les secteurs professionnels ;
- et des entreprises commerciales qui emploient ou souhaitent employer des collaborateurs autistes.

Rendez-vous à Cracovie en 2022!



Le treizième Congrès international triennal d'AE sera organisé par notre membre, la Fondation JiM, en septembre 2022 à Cracovie. Marcin Krzyzanowski, vice-président de la Fondation JiM, a prononcé un discours lors de la cérémonie de clôture de la douzième édition et a invité les participants à assister au prochain congrès en Pologne : « Il y a 17 ans, lorsque mon meilleur ami Tomasz Michałowicz et moi avions fondé la Fondation JiM, nous n'avions jamais pensé que nous serions ici pour annoncer que nous organiserions, avec AE, un Congrès en Pologne. Ce sera une expérience mémorable

pour notre Fondation qui s'efforce continuellement de rendre son lieu de travail meilleur, et qui fait tout ce qui est en son pouvoir pour soutenir les personnes autistes et les aider de toutes les manières possibles ».

Concours Art & autisme



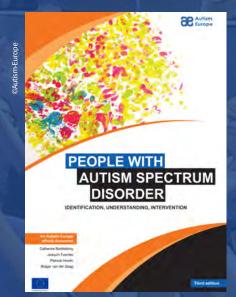
Le jeune artiste mexicain Omar Vera est le lauréat de la VIIIe édition de l'exposition internationale d'art « Art & Autisme », organisée par l'Association Autismo Burgos qui a su mettre en valeur le travail des personnes autistes lors du congrès.

Omar Vera, âgé de 23 ans, est l'élève du professeur de peinture Marcela Ancona du centre de l'autisme ASTRA-Cancun, une organisation à but non lucratif qui promeut le bien-être des personnes autistes à Cancun, au Mexique.

Œuvre d'Omar Vera qui lui a permis de remporter le concours

Nouvelle publication:

Les personnes atteintes d'autisme. Identification, compréhension, intervention, troisième édition.



À l'occasion de son 12° congrès international, AE a lancé la troisième édition de sa publication « People with Autism Spectrum Disorder. Identification, Understanding, Intervention » (Les personnes atteintes d'autisme : identification, compréhension, intervention) qui donne un aperçu de la recherche de pointe dans le domaine de l'autisme et de ses implications pour la pratique.

Cette publication vise à mettre à la disposition du grand public des données factuelles issues de la recherche européenne et internationale, afin de promouvoir une meilleure compréhension de l'autisme et, par conséquent, d'avoir un impact positif sur la vie des personnes autistes. Le document offre des conseils sur divers aspects clés, du diagnostic au soutien tout au long de la vie, en vue de promouvoir une approche de l'autisme fondée sur des données probantes et sur les droits, conformément au modèle social du handicap et à la Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées.

Depuis la première publication de ce document de référence en 2000, la compréhension de l'autisme a beaucoup évolué mais des disparités persistent en Europe en ce qui concerne l'accès à des connaissances fondées sur la preuve. En

outre, de nombreux domaines de recherche doivent encore être davantage explorés pour offrir aux personnes autistes les meilleurs soins et le meilleur soutien possibles, ainsi qu'un accès aux opportunités dans des conditions d'égalité.

Ce document s'adresse non seulement aux personnes autistes et à leurs familles, mais aussi aux professionnels et aux autorités publiques responsables de la mise en œuvre des mesures nécessaires pour que les personnes autistes puissent jouir pleinement de leurs droits et participer à la société.

La publication a été coécrite par une équipe d'experts européens de premier plan dans le domaine de l'autisme et comprend un résumé facile à lire. Elle est disponible gratuitement sur le site web d'AE (en anglais seulement).



Des délégués de 15 pays participent au Conseil d'administration d'AE à Bruxelles

Les 16 et 17 novembre 2019, des membres du Conseil d'administration d'Autisme-Europe (AE) et des observateurs de 15 pays se sont réunis à Bruxelles pour renforcer leur capacité à coopérer avec le comité CDPH, et discuter des activités de plaidoyer et de campagne d'AE (axées notamment sur l'accès à l'éducation et à l'emploi) ainsi que de divers projets.

e premier jour, Marine Uldry, responsable des droits de l'Homme au Forum européen des personnes handicapées (FEPH), a présenté un atelier sur le processus de révision de la mise en œuvre de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CDPH) et les différentes manières de fournir des contributions au Comité CDPH. Les objectifs de cet atelier étaient de renforcer la capacité des membres d'AE à fournir leur contribution au Comité CDPH en les amenant à mieux comprendre les différentes tâches et activités du Comité CDPH; à identifier de quelle manière celui-ci peut faire progresser les droits des personnes autistes; et en les informant sur les différentes façons de contacter le Comité.

Lors de cette réunion, des délégués d'associations de l'autisme de toute l'Europe se sont réunis pour discuter et voter sur diverses questions relatives aux activités d'AE. Cette rencontre a également été l'occasion d'initier la transition de présidence entre Harald Neerland (Norvège), membre du Comité Exécutif, Président élu d'Autisme-Europe, et Zsuzsanna Szilvasy (Hongrie), présidente sortante, qui termine son deuxième mandat après 8 ans de fonction. Ce fut l'occasion de remercier Zsuzsanna et les membres sortants du Comité exécutif (Evelyne Friedel, Maria Wroniszewska, Pietro Cirrincione et Claude Schmit) pour leur travail accompli au fil des ans.

Parmi les points abordés lors des réunions figuraient la présentation de la mise en œuvre du programme de travail 2019, la proposition de programme de travail 2020 et la campagne de sensibilisation et de plaidoyer d'AE pour 2020-2021. Les membres ont également discuté des résultats de l'enquête sur les obstacles à l'éducation auxquels font face les personnes autistes (à laquelle 2.200 personnes de toute l'Europe et au-delà ont répondu) et des recommandations qui en ont découlé. Les

autres activités menées actuellement par AE mettent surtout l'accent sur l'accès à l'éducation et à l'emploi et l'intervention dans le domaine de la santé publique (y compris la santé mentale) pour les personnes autistes, ainsi que sur la promotion de la participation des auto-représentants aux décisions les concernant.

Les résultats positifs ainsi que les réactions des participants au 12^e Congrès International d'AE qui s'est tenu à Nice, en septembre 2019, ont été présentés par Anne Freulon d'Autisme France.

La réponse d'AE à la consultation publique de la Commission européenne sur le Fonds social européen (FSE) en faveur de l'inclusion sociale, de la lutte contre la pauvreté et la discrimination, a également été discutée.

Pour clôturer la réunion, Suncica Petrovic, membre d'AE et de la Société Serbe de l'Autisme, a présenté une expérience de travail menée avec des robots auprès d'enfants autistes dans le cadre du projet DE-ENIGMA (auquel AE participe également). Feliciea Jibson a présenté la plateforme PAGS qui vise à developper les compétences des élèves neuro-divers âgés de 5 à 25 ans et qui ont des difficultés de communication sociale liées à leur fonctionnement social, affectif, comportemental et cognitif.

Après la réunion du Conseil d'administration, une table ronde informelle s'est tenue dans les locaux d'AE avec des personnes autistes originaires de Liège, de Flandre et de la Région bruxelloise pour discuter de leurs expériences en matière d'accès au diagnostic, à l'emploi, à l'éducation et aux services. Ces rencontres constituent l'occasion d'établir un dialogue avec des personnes autistes à travers l'Europe.



« Le fait d'exprimer 'mon âme d'enfant' me permet de passer des jours heureux au travail »

Lors du 12° congrès international d'Autisme-Europe (AE), qui s'est tenu à Nice en septembre 2019, AE s'est entretenue avec Pierre Marcantonio, un jeune artiste français diagnostiqué autiste Asperger, très passionné par le monde de l'animation 3D et la défense des droits des personnes autistes.

Autisme-Europe: Quand avez-vous reçu votre diagnostic d'autisme et qu'est-ce que cela a signifié pour vous ?

Pierre Marcantonio: J'ai été diagnostiqué autiste Asperger à l'âge de 23 ans à Lyon. Grâce à ce diagnostic, j'ai reçu une révélation comme quoi il existe non pas un seul type d'intelligence mais plusieurs types d'intelligences, une multitude, voire une infinité d'intelligences humaines dans le monde.

AE: Dites-nous en plus sur votre profession.

PM: Pour l'instant, mon travail consiste à créer et à développer des scènes en 3D à l'aide du logiciel technique «3Ds Max». J'assemble les scènes avec des personnages et des objets qui interagissent entre eux et avec leur environnement dans un espace en 3D. J'assiste également le réalisateur sur les angles de caméra. À partir de là, je développe un échantillon d'animation appelé «prévise» qui sera soumis à l'équipe d'animateurs, puis à l'équipe de montage («compositing») qui produit l'animation finale. Celle-ci peut peut prendre la forme d'une série télévisée ou d'un film d'animation.

AE : Quel est le secret de la réussite au travail ?

PM: J'aime vraiment ce type de travail parce qu'il stimule constamment l'enfant qui est en moi. Exprimer l'enfant intérieur est absolument vital dans ce type de travail. Lorsque je suis dans le processus de création, par exemple lorsque je fais des illustrations animées pour les enfants et un public plus jeune, j'exprime mon enfant intérieur. Tous mes collègues expriment aussi leur enfant intérieur à travers leur travail. Cela contribue à un environnement de travail que je juge idéal.

Tous ces éléments font que j'arrive à canaliser mon énergie et que les nombreuses journées de travail ne m'épuisent pas.

AE : Quelles sont les difficultés que vous rencontrez au travail ?

PM : Il est vrai que, d'une part, j'éprouve certaines difficultés dans le dialogue social. Par exemple, j'ai encore un peu de mal à maîtriser les « seconds degrés », mais ce sont des compétences neurodéveloppementales et elles peuvent donc être apprises, tout comme on peut apprendre à faire la cuisine. D'autre

part, je dois encore mieux comprendre certaines expressions implicites et les sous-entendus, mais c'est un moindre mal car cela peut aussi s'apprendre au fil du temps. C'est un phénomène progressif et je dois me montrer patient. Ce n'est pas sans difficulté, bien sûr, mais c'est quelque chose que je vais apprendre, j'en suis assez confiant.

AE: Qu'est-ce que la pleine inclusion pour vous?

PM: Pour moi, l'»inclusion», c'est le fait d'appliquer un état d'esprit capable d'accepter tous les types de personnes, toutes les conditions ainsi que les circonstances, quelles qu'elles soient. Cet état d'esprit dont je parle, c'est de «l'équanimité». Et c'est cette équanimité qui m'a permis de m'accepter moi-même, que ce soit dans mon environnement de travail, dans ma vie quotidienne, ou dans mes activités artistiques. C'est le fait que chaque personne fait preuve de bienveillance et d'acceptation en montrant que la diversité est un phénomène qui existe déjà et qui peut être accepté partout dans le monde.



DE-ENIGMA: des enfants autistes explorent les émotions grâce à des robots

Achevé en novembre 2019, DE-ENIGMA est l'un des plus grands projets d'étude des technologies d'assistance pour l'autisme au sein duquel une expertise paneuropéenne a collaboré au développement d'un robot humanoïde intelligent. Autisme-Europe a fait partie de l'équipe qui a développé des systèmes techniques de pointe, basés sur l'intelligence artificielle, capables de détecter et d'interpréter automatiquement les comportements des enfants autistes pendant les activités avec le robot. L'un des principaux objectifs était de vérifier les affirmations selon lesquelles le comportement prévisible des robots pourrait avoir un impact positif sur les interactions avec les enfants autistes.

'autisme affecte les enfants de plusieurs façons, mais particulièrement leur capacité à communiquer et à interagir avec les autres. Les défis propres à l'enfance, lorsqu'ils sont liés à ces difficultés sociales, peuvent avoir des répercussions négatives importantes plus tard dans la vie. Les robots sont considérés comme un outil potentiellement puissant pour soutenir l'apprentissage des enfants autistes, car ils peuvent être moins exigeants socialement et obtenir une meilleure participation des enfants par rapport aux méthodes d'enseignement traditionnelles. Il subsiste cependant encore beaucoup d'inconnues concernant les interactions enfant-robot.

Le projet DE-ENIGMA a étudié le potentiel d'un robot disponible dans le commerce (Zeno de la société Robokind), à qui l'on a intégré de l'intelligence artificielle, comme futur outil éducatif pour les enfants autistes. Axé sur les compétences de reconnaissance des émotions, un domaine social clé, DE-ENIGMA a développé et testé de manière itérative

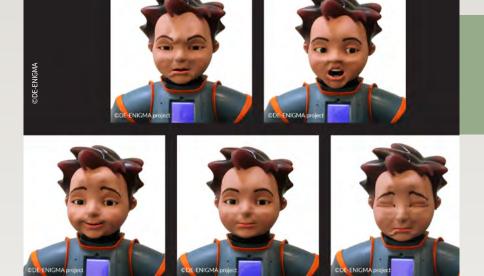
des prototypes de jeux interactifs avec « Zeno ». Ces jeux s'adressent aux enfants autistes d'âge scolaire (primaire) qui ont un handicap intellectuel associé, une communication orale limitée, voire les deux. Ils constituent une plateforme servant à déterminer de quelle manière les enfants autistes interagissent avec différents aspects de la technologie DE-ENIGMA et de quelle manière les différentes caractéristiques des robots peuvent influencer les enfants.

Développement continu de nouvelles fonctionnalités et intelligence artificielle : Zeno devient plus intelligent!

Tout au long du projet, le système DE-ENIGMA est passé par des phases de développement successives, évoluant en fonction des enseignements tirés de l'expérience avec les enfants et les écoles. Depuis ses débuts en 2016, le projet a évolué, passant d'activités très structurées avec des étapes clairement définies à un style d'interaction plus ludique donnant

aux enfants plus de chances d'explorer le contenu émotionnel à leur propre rythme et de choisir comment interagir avec Zeno. Le premier prototype a suivi une approche holistique pour apprendre à reconnaitre et à (re)produire des émotions dans un contexte narratif. Les mimiques émotionnelles ont été introduites par étapes structurées au moyen de visages complets apparaissant sur des dessins photographiques ou schématiques et dans des versions de démonstration (basées sur le programme « Teaching Children with Autism to Mind Read » de Howlin, Baron-Cohen, & Hadwin, 1999).

Le programme fournissait simultanément une grande quantité d'informations et s'appuyait fortement sur le langage verbal pour donner des instructions et recevoir les impressions des enfants. Lors des évaluations impliquant 128 enfants en Serbie et au Royaume-Uni (2016-2017), Zeno a eu beaucoup de succès auprès du groupe cible. Néanmoins, le contenu du prototype s'est avéré très difficile à comprendre pour certains enfants.



Dans le second prototype (2018), l'équipe de DE-ENIGMA a cherché à rendre les interactions plus visuelles, plus flexibles et plus actives pour les enfants utilisateurs. L'extension du système, permettant l'utilisation de tablettes informatiques, a fourni un moyen supplémentaire de communiquer avec le robot et d'accéder au contenu des activités. Le contenu émotionnel a été considérablement remanié. Il se présente sous la forme de courtes activités ludiques et est basé sur les résultats de recherche dans la littérature scientifique sur les mimiques, l'acquisition de concepts et d'aptitudes émotionnels dans le domaine de l'autisme et du développement de l'enfant. Les activités du deuxième prototype étaient axées sur deux thèmes principaux : l'exploration des caractéristiques faciales du robot (c.-à-d. les sourcils, les yeux et la bouche) et l'exploration des mimiques émotionnelles, avec démonstration de Zeno.

Dans le cadre de ces activités, le robot réagissait de façon autonome aux actions que l'enfant entreprenait. L'équipe DE-ENIGMA a continué à optimiser le contenu, les interfaces de la tablette et les interactions entre le robot et l'enfant au cours de cinq études d'utilisabilité menée auprès des enfants.

Dans la dernière phase du projet, les activités du deuxième prototype ont été optimisées pour donner naissance au prototype 3A. Engageant et utilisable par des enfants autistes aux compétences diversifiées, le prototype leur fournit un moyen structuré pour d'interagir avec Zeno et un adulte de soutien, facilitant ainsi l'expérimentation contrôlée dont la tâche est de vérifier les affirmations sur la question de savoir si et comment des robots prévisibles peuvent avoir un impact positif sur les interactions des enfants. On pense que les robots, en tant que dispositifs programmés, sont relativement faciles à comprendre pour les enfants autistes et incitent à l'interaction, ce qui limite les exigences sociales et cognitives. Cette affirmation est répandue dans la littérature

sur l'interaction humain-robot et l'autisme. Néanmoins, à la connaissance de l'équipe DE-ENIGMA, elle n'a pas encore été évaluée explicitement.

Une étude menée dans une école spécialisée de Londres (2019) visait à tester des hypothèses sur la prévisibilité des robots et son impact sur le comportement des enfants. Cette étude entendait également renforcer les connaissances sur la conception d'interactions hommerobot qui soient efficaces. En parallèle, DE-ENIGMA a évalué la nouvelle capacité du robot à produire automatiquement un rapport pour les éducateurs en autisme sur la façon dont leurs élèves ont interagi pendant les séances avec Zeno, en fonction des comportements automatiquement détectés par les modules de perception du système. Les éducateurs ont évalué l'exactitude des rapports et leur utilité dans leur pratique éducative. Les résultats des deux études sont en cours d'exploitation.

Afin de démontrer la capacité technique intégrée du robot, le prototype final comporteune interprétation/raisonnement multimodal pour suggérer au robot des actions qui soient appropriées pour l'enfant. Ce prototype démontre la façon dont le robot et l'exercice s'adaptent aux réponses de l'enfant et fournit également un compte-rendu sur, par exemple, les micro-expressions, l'éveil, l'engagement ou la performance de l'enfant.

Un ensemble de données disponibles gratuitement pour contribuer aux efforts de recherche sur l'autisme

DE-ENIGMA a également compilé un ensemble de données sur les interactions des enfants autistes avec le prototype 1, enregistrées par de multiples dispositifs d'enregistrement audio, vidéo et de profondeur. Il comprend 13 téraoctets de données multimodales, représentant 152 heures d'interaction avec 121 enfants. De plus, 49 données d'enfants ont été étiquetées par des experts en fonction de caractéristiques telles que :

- la reconnaissance de la cartographie faciale (capacité à reconnaitre le sourire, le froncement de sourcils et d'autres expressions faciales);
- les valeurs continues pour les niveaux de valence émotionnelle et d'éveil de l'enfant;
- la présence de la parole et de bruits vocaux (par exemple, qui parle; signaux vocaux comme le rire ou les pleurs);
- les postures du corps et angle et rotation de la tête de l'enfant (le logiciel peut estimer si l'enfant est toujours attentif au robot ou s'il n'est plus intéressé).

À ce jour, il s'agit de la première base de données multimodale sur les comportements des enfants autistes, accessible au public. Les fonctions de données annotées et analysées sont des données de formation prêtes à l'emploi pouvant être utilisées dans la recherche sur le comportement et l'apprentissage machine.

Cet ensemble de données permet donc à la communauté scientifique de faire des recherches sur le comportement des enfants autistes afin d'améliorer les logiciels de reconnaissance actuels, ce qui permettra une meilleure reconnaissance automatique des caractéristiques physiques au sein d'une population neurodiversifiée. Il sagit là d'un nouveau pas vers l'amélioration des technologies pour les enfants neurodivers.

Keep calm and robot on

Dans le cadre du Congrès international d'Autisme-Europe 2019, les partenaires de DE-ENIGMA, Dr. Alyssa M. Alcorn (Centre de recherche sur l'éducation dans le domaine de l'autisme, UCL Institute of Education, Royaume-Uni), et Sunčica Petrović (Autizam Srbija/Association serbe de l'autisme) ont organisé un atelier intitulé « Keep calm and robot on : conseils pratiques de DE-ENIGMA pour soutenir le travail avec un robot auprès des enfants autistes », adressé à toutes les personnes intéressées par ce thème qui souhaitaient en savoir plus. Au cours de cet atelier, nous avons partagé quelques informations pratiques sur les « leçons tirées » des études menées auprès de plus de 180 enfants autistes d'âge scolaire au Royaume-Uni et en Serbie. À l'aide d'exemples vidéo, nous avons présenté de l'information et des conseils pratiques qui montrent comment se déroule réellement l'interaction entre l'enfant et le robot, y compris les erreurs et les mésaventures.

En savoir plus: https://de-enigma.eu/



Helena Vrhovec et Alemka Cindrić de Bajka ont fait part de leur projet de construire une société plus inclusive pour les enfants autistes en Croatie lors du congrès d'AE à Nice.



Helena Vrhovec Pošta et Alemka Cindrić, éducatrices spécialisées à l'école maternelle *Bajka* de Zagreb, et lauréates du concours en ligne d'Autisme-Europe « Une nouvelle dynamique pour l'autisme ».

« Des efforts supplémentaires sont nécessaires pour sensibiliser et garantir l'accès à un soutien spécialisé »

En juin 2019, le projet croate « Programme de transition vers l'intégration des enfants autistes » a remporté le concours en ligne « Une nouvelle dynamique pour l'autisme », lancé par Autisme-Europe. Autisme-Europe (AE) a rencontré les lauréates du concours Helena Vrhovec Pošta et Alemka Cindrić, deux éducatrices spécialisées impliquées dans le projet, lors du congrès international d'AE à Nice afin de connaître leur point de vue sur l'éducation inclusive en Croatie.

Autisme-Europe : Comment votre projet de transition vers une éducation inclusive des enfants autistes a-t-il vu le jour ?

Helena Vrhovec et Alemka Cindrić: Le but du projet est d'assurer l'intégration complète et effective des enfants autistes dans le système éducatif ordinaire. Au départ, nous avons commencé avec un groupe de cinq enfants autistes âgés de 3 à 7 ans. Au moyen de stratégies efficaces et grâce à l'initiative des parents lancée par le Bureau municipal de l'éducation de Zagreb, nous avons élargi le projet qui compte désormais quatre autres groupes. Dans chaque groupe, un éducateur spécialisé et un enseignant du préscolaire travaillent ensemble sur un programme qui comprend certaines activités dispensées dans les groupes ordinaires. Chaque enfant suit le programme pendant 1 ou 2 ans, ce qui permet d'inclure un plus grand nombre d'enfants autistes.

AE: A votre avis, quels sont les facteurs les plus importants pour garantir le succès d'une éducation inclusive chez les enfants autistes?

H&A: Préparer l'ensemble des participants impliqués dans le processus de transition vers un école maternelle ordinaire est le facteur le plus important. De façon générale, nous dirions que notre stratégie pour une inclusion efficace repose sur la combinaison d'interventions fondées sur la preuve, la participation active des parents et, bien sûr, l'interaction quotidienne des enfants avec leurs pairs neurotypiques.

AE: Quels sont les avantages de l'inclusion pour les enfants autistes et neurotypiques?

H&A: L'intégration des enfants autistes dans une classe ordinaire est sans aucun doute une situation dans laquelle tout le monde est gagnant. Les deux groupes d'enfants apprennent à s'accepter, à se soutenir et à coopérer au quotidien. Notre objectif principal est de faire en sorte que les enfants impliqués dans le programme puissent quotidiennement avoir des interactions encadrées et guidées avec leurs pairs dans la cour de récréation, dans la classe de ces derniers et dans le moments « d'intégration inversée » au sein de notre classe.

L'intervention par les pairs nous donne les meilleurs résultats et augmente l'interaction sociale entre ces deux groupes. Grâce à une intervention planifiée, nous enseignons aux pairs des compétences spécifiques pour initier et maintenir l'interaction avec les enfants autistes, nous réduisons l'implication et le soutien des enseignants et leur interaction devient naturelle et positive. En plus d'améliorer les compétences sociales des enfants autistes, nous incitons leurs pairs à réagir positivement et à s'ouvrir à la diversité.

AE: Pouvez-vous partager avec nous une expérience dont vous êtes particulièrement fières dans le cadre de votre projet?

H&A: Nous avons la chance de contribuer aux progrès quotidiens des enfants, il n'est donc pas facile d'épingler une seule expérience. Par exemple, quelques mois après une intervention par les pairs, la mère d'un enfant nous a raconté que son fils avait joué avec ses frères et sœurs pour la toute première fois et que l'interaction avait duré trois heures. Nous sommes également très heureux d'apprendre des parents que leurs enfants aiment aller à l'école, ont participé à des activités extrascolaires ou à une exposition d'art. Malgré le grand impact positif de notre programme, nous sommes conscients que nous devons intensifier nos efforts pour développer la sensibilisation et garantir l'accès à un soutien spécialisé dans le domaine de l'éducation.

En outre, nous avons souvent l'occasion de constater que les idées reçues vis-à-vis des enfants autistes changent très rapidement lorsque les gens apprennent à les connaître. Nous espérons que notre projet et nos futurs travaux de recherche serviront d'exemples de bonnes pratiques et qu'ils inspireront peut-être d'autres personnes à travailler dans le domaine de l'inclusion.

AE: Quelle a été votre expérience du Congrès?

H&A: Nous avons été stupéfaites du nombre de participants au Congrès, venus du monde entier et partageant le même objectif: celui de soutenir les personnes autistes. L'événement nous a permis de rencontrer différents professionnels, des parents et des personnes autistes pour échanger sur nos projets, nos découvertes et nos expériences. Nous étions également très heureuses de présenter nos travaux de recherche sur l'enseignement de compétences comportementales dans l'intervention menée par les pairs auprès d'enfants autistes, réalisés en coopération avec nos collègues de la Faculté d'éducation et de réadaptation de l'Université de Zagreb (Jasmina Stošić et Matea Begić). L'expérience que nous avons du Congrès a été inspirante et enrichissante et nous sommes fières d'y avoir contribué.



Le projet ETTECEC propose de la formation gratuite sur l'autisme pour les enseignants du préscolaire en éducation inclusive

Il est important de fournir aux enseignants des formations et des stratégies pratiques et efficaces pour améliorer les résultats éducatifs des enfants autistes et de leurs familles. Cependant, ces formations ne sont actuellement pas disponibles partout en Europe. Le projet ETTECEC propose une formation en ligne aux enseignants du préscolaire afin qu'ils puissent mieux répondre aux besoins des enfants autistes dans les écoles inclusives.

Dans le cadre de la conférence finale du projet ETTECEC, organisée par Autisme-Europe le 4 décembre 2019 à Bruxelles, la plateforme en ligne gratuite ETTECEC pour les enseignants a été lancée et présentée par les partenaires de Slovénie, d'Espagne et de République tchèque. Ce projet Erasmus+ d'une durée de deux ans a développé et mis en œuvre une approche pédagogique innovante basée sur le paradigme d'inclusion de l'éducation, en développant un cours didactique en ligne axé sur les enfants de 0 à 6 ans (préscolaire).

Le partenariat ETTECEC rassemble des universitaires et des professionnels en provenance de divers centres de formation et organisations de l'autisme à travers l'Europe. Les partenaires du projet sont issus d'horizons géographiques et professionnels différents et possèdent un large éventail de compétences. Le coordinateur de projet, l'Asociación Mi Hijo y Yo d'Espagne, a travaillé en étroite collaboration avec tous les autres partenaires : Svetovalnica

za avtizem, l'Institut de recherche en éducation (*Pedagoški inštitut*) de Slovénie, la *Fakultní mateřská škola Sluníčko pod střechou při Pedf UK* de République tchèque (*Mateřská škola*), *Schola Empirica* de République tchèque, ainsi qu'Autisme-Europe de Belgique.

La formation en ligne ETTECEC

ETTECEC a développé et mis en œuvre une approche pédagogique innovante basée sur le paradigme de l'éducation inclusive. Cette formation s'adresse aux enseignants du préscolaire qui souhaitent développer leurs compétences pour répondre aux besoins des enfants autistes. Elle peut également être utile pour les enseignants qui travaillent avec des enfants de plus de 6 ans.

Le cours comprend différents modules, tous basés sur des situations spécifiques qui peuvent se produire en classe :

- Module 1 Qu'est-ce que l'autisme ?
- Module 2 Que faut-il observer?
- Module 3 Stratégies à mettre en œuvre en tant qu'enseignant

Le projet ETTECEC vise à améliorer les systèmes d'éducation et de protection de la petite enfance des régions partenaires, à les rendre inclusifs et à permettre aux enfants autistes d'être mieux préparés à intégrer le reste du système éducatif.

Compte tenu de sa philosophie fondamentale, la méthodologie d'ETTECEC peut être pertinente pour d'autres niveaux d'enseignement où elle pourrait être appliquée avec succès (tout en tenant compte des différents besoins et caractéristiques des apprenants). Le cours en ligne comprend différents modules basés sur des situations spécifiques qui peuvent se produire en classe.

Impact du projet ETTECEC

Depuis 2017, plus de 20 enseignants de dix écoles en Slovénie, en République tchèque et en Espagne ont été formés sur les besoins liés à l'autisme et 270 enfants ont bénéficié directement des méthodes d'éducation inclusive.

Au cours des derniers mois de 2019, des centaines de professionnels, parents, décideurs, journalistes, experts en autisme et autres parties intéressées ont assisté aux quatre événements multiplicateurs ETTECEC organisés à Ljubljana, Las Palmas, Prague et Bruxelles. Ces événements avaient pour but de sensibiliser les enseignants du préscolaire à l'importance des formations sur l'autisme et à partager le travail et le savoir-faire des partenaires du projet avec un public plus large.

Avant chacune de ces manifestations, les partenaires du projet ont eu des réunions avec les principales parties prenantes nationales, régionales et locales (telles que des représentants du gouvernement, de la municipalité, des ONG, des universités, des établissements d'enseignement et/ou des institutions pour les personnes handicapées, etc.).

Evénement international ETTECEC à Bruxelles

En décembre 2019, Autisme-Europe, en tant que partenaire du projet, a accueilli la conférence d'une demi-journée « L'autisme pour les enseignants du préscolaire » à l'Université KU Leuven à Bruxelles. Elle a donné aux participants de différents pays l'occasion d'en apprendre davantage sur la situation de l'éducation inclusive en Europe et de découvrir la formation ETTECEC, sa méthodologie et son impact. Des participants venus de Chine, des États-Unis, de Belgique, de France, du Luxembourg et d'autres pays européens se sont réunis pour découvrir les résultats des travaux entrepris par les professionnels d'Espagne, de Slovénie, de République tchèque et de Belgique.

Plus d'informations sur le projet et l'accès à la formation : http://ettecec.eu





Qu'en disent les professionnels... ...en Slovénie

Zala, assistante de vie scolaire: « Je n'ai pas suivi de cours sur l'autisme, mais j'étudie l'éducation inclusive. Nous avons besoin de formations sur l'autisme. Nous aurions également besoin de professionnels disponibles pour nous aider à chaque fois que c'est nécessaire. J'ai besoin d'exemples concrets tirés de la pratique ».

Enseignant préscolaire anonyme : « Cette année, j'ai de nouveaux enfants mais personne ne se démarque et il n'y a pas de problèmes de comportement jusqu'ici. En cas de besoin, j'utiliserai volontiers le cours en ligne ETTECEC car de nouvelles informations, connaissances, expériences et théories nous aident toujours à améliorer notre travail ».

...en République tchèque

Věra Štěchová, assistante de vie scolaire: « Je pense qu'une formation pour les enseignants du préscolaire est nécessaire car le comportement des enfants autistes est très spécifique et inhabituel dans de nombreuses situations. Il peut être parfois très difficile d'y faire face, c'est pourquoi il est important d'être bien préparé. Je pense que tout ce qui peut aider à intégrer ces enfants dans la vie « ordinaire » est précieux : formations, ateliers, rencontres avec d'autres parents, enseignants, partage d'expériences et livres spécialisés ».

Petra Soukupová, économiste et mère d'un enfant autiste : « Je suis heureuse que la question de l'éducation des enfants autistes ait été généralement plus discutée. Je suis très heureuse que notre école maternelle se soit impliquée dans le projet et qu'elle y ait contribué. En tant que parent, je ne connais pas de cours de formation en ligne, mais toute formation est utile. Il est également très important d'obtenir du soutien dans la vie réelle, cependant. Théorie et pratique sont souvent divergentes ».

...en Espagne

María del Sol Díaz Viera, enseignante préscolaire : « Je crois que le personnel enseignant doit être informé et formé pour s'occuper des enfants autistes dans la classe. Nous utiliserons les informations d'ETTECEC pour répondre à notre demande d'orientations au sein de la classe et de soutien dans l'accompagnement des élèves, tant autistes que neurotypiques. C'est de cette manière que nous pourrons créer des classes inclusives.

Rejoignez la campagne 2020-2021 d'AE sur l'emploi et l'éducation

Dans le cadre de sa stratégie 2018-2021, Autisme-Europe (AE) lancera une campagne de sensibilisation de deux ans pour informer et sensibiliser sur la manière de promouvoir l'accès à l'éducation et à l'emploi des personnes autistes. Cette campagne, qui a pour slogan « Je peux apprendre, je peux travailler », sera mise en œuvre en plusieurs étapes dès le début de 2020.





a campagne « Je peux apprendre, je peux travailler » s'articule autour de deux thèmes clés pour l'inclusion sociale des personnes autistes à différentes étapes de leur vie : l'accès à l'éducation et à l'emploi.

L'un des objectifs de cette campagne est de promouvoir l'accès à une éducation inclusive de qualité (y compris l'accès à l'université et à la formation professionnelle) pour les personnes autistes et de se pencher sur les obstacles auxquels ces personnes sont confrontées dans toute l'Europe. Un autre objectif consiste à encourager les initiatives positives liées à l'emploi des personnes autistes et à appeler à la mise en œuvre de la législation anti-discrimination de l'UE dans le domaine de l'emploi. Il est estimé que, dans l'Union européenne, seulement de 10 % des personnes autistes occupent un emploi et, le cas échéant, celui-ci est généralement peu rémunéré ou protégé.

Comme chaque année, AE collaborera avec ses associations membres pour cibler efficacement un large éventail d'acteurs de la société tels que la population en général, les employeurs, les décideurs politiques (tant au niveau national qu'européen), etc. Le matériel et les activités de la campagne seront diffusés début 2020 via le bulletin d'information d'AE, ainsi que sur son site web et sur les réseaux sociaux.

La campagne se déroulera à un moment décisif puisque l'UE discute présentement de la future stratégie européenne sur le handicap 2020-2030 (voir l'article à ce sujet dans ce numéro), pour laquelle plaide AE. En novembre 2019, AE a publié un document de position pour informer la Commission européenne et d'autres parties prenantes sur les priorités des personnes autistes et de leurs familles pour la prochaine période, notamment l'accès à l'éducation et à l'emploi. Les années à venir seront également marquées par la mise en œuvre du socle européen des droits sociaux qui stipule que « Toute personne a droit à une éducation inclusive et de qualité, à la formation et à l'apprentissage tout au long de la vie afin de maintenir et d'acquérir des compétences qui lui permettent de participer pleinement à la vie en société et de gérer avec succès les transitions sur le marché du travail. ». Le moment est donc opportun pour faire entendre notre voix.

L'enquête d'AE sur l'éducation contenait des questions sur :

- L'accès à un programme individualisé et à un soutien spécifique pour les apprenants autistes dans le système éducatif ;
- les aménagements raisonnables (proportion d'élèves handicapés par rapport aux élèves non handicapés au sein la classe, soutien individuel en classe, personne de soutien compétente, aménagements sensoriels, utilisation d'un langage alternatif, etc.);
- le développement d'une formation standardisée spécifique à l'autisme ;
- la mise à disposition d'un programme éducatif individuel impliquant les principales parties prenantes dont les parents ;
- la flexibilité du programme d'études ;
- le soutien à la formation et les conditions de travail adéquates pour les professionnels de l'éducation ;
- la garantie de conditions de travail adéquates pour favoriser la rétention des professionnels qualifiés ;
- l'optimisation des transitions;
- l'accès à l'éducation et à la formation tout au long de la vie.



« Je peux apprendre »

Au cours des dernières années, les systèmes éducatifs de l'Union européenne ont subi des changements systémiques faisant tendre vers des modèles inclusifs. Cependant, de nombreux apprenants autistes ont encore du mal à fréquenter l'enseignement inclusif, en raison du manque de compréhension de leurs besoins individuels et de ce qu'est un soutien adapté. Malgré les modifications apportées à la législation de nombreux pays, les apprenants autistes dénoncent un manque de changement de mentalité. Ils se heurtent au manque de flexibilité du programme d'enseignement et des infrastructures qui qui échouent à tirer le meilleur de leurs points forts. Beaucoup sont également victimes de brimades. Lorsqu'ils accèdent aux écoles ordinaires, les enfants autistes ont tendance à rencontrer un taux d'exclusion plus élevé par rapport à leurs pairs non autistes. Des efforts supplémentaires sont donc nécessaires pour rendre le système éducatif accessible aux apprenants autistes.

Fin 2018, AE a lancé une enquête en ligne à l'échelle européenne, dans huit langues, afin d'évaluer les obstacles à l'éducation rencontrés par les personnes autistes. Suite à l'analyse des 2 200 réponses qui ont permis de dresser le tableau de la situation en Europe, AE a formulé des recommandations à l'intention des décideurs politiques et des principales parties prenantes.

L'enquête sur l'accès à l'éducation a permis d'approfondir le débat sur ce sujet au sein du réseau d'AE et, plus important encore, elle a permis de collaborer avec des associations locales et nationales de l'autisme sur la formulation de recommandations.

« Je peux travailler »

Début novembre 2019, la Commission de l'emploi et des affaires sociales du Parlement européen s'est penchée sur la situation de l'emploi des personnes autistes en Europe. Près d'une heure a été consacrée à cette question et AE a été conviée à donner une présentation pour partager son expertise et émettre des recommandations. Treize membres de la commission, issus de 4 groupes politiques distincts et originaires de 9 pays, ont exprimé leur volonté de promouvoir des actions au niveau de l'UE (dont des actions de sensibilisation à l'occasion de la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme, célébrée le 2 avril) pour lutter contre la discrimination dont sont victimes les personnes autistes dans le domaine de l'emploi, mais aussi dans d'autres domaines de la vie.

AE va donc poursuivre activement son travail de représentation pour favoriser l'accès à l'emploi des personnes autistes. Par ailleurs, elle prévoit de lancer une publication visant à promouvoir l'accès à l'emploi et à lutter contre la discrimination sur le lieu de travail. Cette publication fournira notamment des explications sur le cadre juridique en matière de lutte contre la discrimination dans le domaine de l'emploi, ainsi que des exemples de bonnes pratiques et d'aménagements raisonnables pour les personnes autistes par le biais de témoignages directs de personnes autistes et d'employeurs.

Comment puis-je soutenir la campagne?

- 1. Trouvez un outil qui représente l'une de vos compétences et tenez-le en main. L'outil peut être lié à votre capacité à apprendre ou à travailler dans un domaine spécifique.
- 2. Faites une vidéo/un GIF vous montrant en train de tenir l'outil ou de l'utiliser
- 3. OU prenez une photo de vous en train de tenir ou d'utiliser l'outil.
- 4. Partagez votre vidéo/GIF/photo sur les réseaux sociaux en utilisant le hashtag #AutismDay2020

Vous pouvez également prendre une photo de vous tenant le visuel de la campagne téléchargeable sur le site d'AE :

https://www.autismeurope.org/what-we-do/world-autism-awareness-day/current-campaign/



La stratégie européenne en faveur des personnes handicapées doit tenir compte de l'autisme

La stratégie actuelle de la Commission européenne en faveur des personnes handicapées arrive à son terme en 2020. Qu'en est-il de la prochaine? La stratégie a été débattue lors des Journées européennes des personnes handicapées fin novembre 2019 et des propositions concrètes pour la prochaine période (2020-2030) sont maintenant attendues de la part de la Commission européenne.

a stratégie européenne en faveur des personnes handicapées 2010-2020 est actuellement le principal document politique de l'UE en matière de handicap. Elle définit des objectifs et des mesures pour la mise en œuvre de la politique relative au handicap au sein de l'UE. La Commission européenne a mené une consultation publique jusqu'à la mi-novembre afin de connaître l'opinion des citoyens et des parties prenantes sur les activités menées par l'UE au cours de la période 2010-2020 pour améliorer l'intégration des personnes handicapées dans la société. Les informations recueillies seront utilisées par la Commission pour évaluer les résultats obtenus. Cela permettra également à la Commission de tirer des conclusions sur la manière d'améliorer la politique en matière de handicap dans le futur, en vue de la rendre plus efficace et plus spécifique.

En réalité, l'UE a un rôle de premier plan à jouer pour faciliter la mise en œuvre de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CNUDPH). La future stratégie européenne en faveur des personnes handicapées devrait soutenir la pleine mise en œuvre de la convention au niveau de l'UE et dans tous les États membres de l'UE. Elle devrait également s'aligner avec les objectifs des Nations Unies en matière de développement durable (qui font onze fois mention du handicap) et le socle européen des droits sociaux, proclamé en 2017, qui énonce les principes de l'UE en matière de droits sociaux et d'emploi. En ratifiant la CNUDPH, l'UE s'est engagée à intégrer le handicap et les dispositions de la CNUDPH dans toutes les politiques européennes pertinentes.

Dans le cadre de la revue de l'actuelle stratégie européenne en faveur des personnes handicapées 2010-2020, Autisme-Europe (AE) a publié un document de position visant à informer la Commission et les autres parties prenantes sur les priorités des personnes autistes et de leurs familles, et à formuler des recommandations pour la prochaine stratégie au-delà de 2020.

Afin d'assurer une intégration adéquate du handicap dans tous les domaines politiques au niveau de l'UE, AE préconise la création de points focaux sur le handicap dans toutes les institutions de l'UE, une coordination interinstitutionnelle efficace ainsi qu'un mécanisme de suivi doté de ressources suffisantes.

Des mesures ciblées de soutien aux personnes autistes et à leurs familles sont nécessaires dans les domaines suivants : éducation, emploi, diagnostic et évaluation du handicap, accès aux soins de santé et à l'adaptation, soutien individualisé tout au long de la vie dans la communauté et soutien aux familles.

Débat sur la politique européenne en faveur des personnes handicapées au-delà de 2020

Lors des Journées européennes des personnes handicapées (JEPH), un événement annuel initié par la Commission européenne pour marquer la Journée internationale des personnes handicapées (3 décembre), les résultats de la stratégie européenne en faveur des personnes handicapées et l'avenir de la politique européenne en faveur des personnes handicapées au-delà de 2020 ont été discutés avec plus de 300 participants. Parmi eux se trouvait une délégation diversifiée de membres d'AE composée de personnes autistes et de membres de familles de différents pays européens, venus faire progresser les droits des personnes autistes. Les organisateurs des Journées européennes des personnes handicapées, après concertation avec AE, ont veillé à ce que l'événement soit accessible aux personnes autistes en leur offrant la possibilité de porter des badges d'interaction et en mettant à leur disposition une salle calme. Par ailleurs, des informations claires, accompagnées de pictogrammes, ont été affichées sur l'ensemble du site de l'événement.

Lors de la présentation des résultats préliminaires de la consultation européenne sur la stratégie européenne en faveur des personnes handicapées le premier jour de l'événement, il a été souligné que 55% des répondants ont estimé que l'accessibilité des personnes handicapées aux bâtiments et services publics devait être une priorité dans la prochaine stratégie. Viennent ensuite les questions relatives au vieillissement et au handicap (51 % des répondants) et aux enfants handicapés et à leurs familles (49 % des répondants). Les questions relatives à la vie autonome et à l'inclusion dans la communauté des personnes handicapées figurent également en tête de liste des priorités (47 % des répondants les considèrent pertinentes pour la prochaine stratégie) ainsi que l'accès au travail et à l'emploi pour les personnes handicapées (43 % des répondants).

Cette dernière question a été soulevée dans un message vidéo de Marianne Vind, une députée européenne danoise récemment élue à la commission de l'emploi et des affaires sociales, qui s'est dite scandalisée par le nombre de personnes autistes sans emploi dans l'ensemble de l'UE. Elle a eu connaissance de ce taux alarmant de chômage lors d'une présentation sur la situation des personnes autistes en Europe, donnée par la directrice d'AE Aurélie Baranger devant la Commission parlementaire en novembre 2019. Dans sa présentation, Baranger s'était basée sur les statistiques de la National Autistic Society selon lesquelles seulement 16% des personnes autistes ont un emploi à plein temps. (cf. article précédent sur la campagne d'AE). La stratégie des Nations Unies pour l'inclusion des personnes handicapées, la stratégie nationale australienne en faveur des personnes handicapées, ainsi que la loi sur l'accessibilité au Canada ont été présentées dans le cadre de l'événement EDPD afin de fournir d'autres éclairages pour la stratégie européenne en faveur des personnes handicapées.

Les principales revendications d'AE pour la prochaine stratégie de l'Union européenne en faveur des personnes handicapées sont les suivantes :

- encourager les États membres de l'Union européenne à adopter des stratégies ou des plans d'action nationaux intersectoriels dotés de ressources suffisantes pour répondre aux besoins des personnes autistes, conformément à la Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées et aux recommandations internationales;
- promouvoir la coordination entre les États membres de l'UE des politiques clés dans le domaine de l'autisme;
- harmoniser les pratiques, promouvoir les services de proximité et comparer leurs niveaux de qualité dans tous les pays de l'UE;
- adopter des principes de bonnes pratiques et favoriser les échanges entre les États membres de l'UE pour répondre aux besoins des personnes autistes dans divers domaines de la vie;
- promouvoir la formation des professionnels de l'autisme dans tous les secteurs concernés;
- soutenir la recherche visant à améliorer la qualité de vie et l'intégration des personnes autistes;
- lutter contre les stéréotypes et sensibiliser le public ; soutenir et impliquer les personnes autistes, leurs familles et leurs organisations représentatives par le biais d'un dialogue structuré continu.



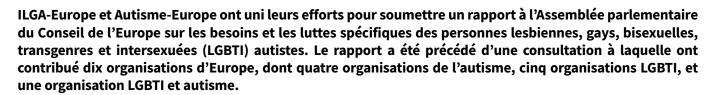
La deuxième journée a été consacrée à l'accessibilité du sport pour tous. Différents exemples de bonnes pratiques en matière d'accessibilité ont été présentés. L'un des points forts a été la présentation de Pietro Cirrincione, vice-président d'AE et auto-représentant, sur le Romulea Autistic Football Club, une équipe de football inclusive accueillant des joueurs autistes et neurotypiques et qui aspire à devenir la première équipe inclusive à participer à la Ligue italienne officielle

Il a présenté les défis rencontrés par les joueurs de football autistes lorsqu'ils font face à une difficulté de communication et d'interaction sociale pendant le jeu. Cirrincione a critiqué le

fait que les fédérations spéciales ne sont pas pleinement inclusives car les équipes qui comptent des personnes handicapées ne sont pas autorisées à participer aux tournois officiels. Il souhaite que les joueurs autistes soient pleinement inclus, au même titre que les autres.



Etre LGBTI et autiste



l existe un nombre croissant de recherches sur l'intersection entre les LGBTI et l'autisme. Etre à la fois LGBTI et autiste implique des défis uniques, notamment l'isolement social, un accès limité aux soins médicaux et la discrimination au sein des communautés LGBTI. Certaines études indiquent que ces deux expériences apparaissent plus fréquemment lorsqu'elles sont en concomitance. Par exemple, une étude a révélé que les enfants autistes étaient quatre fois plus susceptibles que la population générale de vivre une dysphorie de genre.

Un prestataire de services de proximité pour les personnes transgenres et d'identité sexuelle diverse en Finlande indique qu'un « nombre considérable de clients » sont également neurodivers (ce qui inclut les personnes ayant un trouble du déficit de l'attention et hyperactivité et les personnes autistes). Une autre étude, portant sur l'orientation sexuelle des adultes autistes aux Pays-Bas, a révélé que 27 % des femmes autistes étaient bisexuelles, 5% lesbiennes, et que 14 % d'entre elles n'avaient aucune attirance sexuelle. Ce chiffre est à comparer aux 8 % de la population générale des femmes adultes aux Pays-Bas qui s'identifient comme lesbiennes ou bisexuelles.

II GA Furone

ILGA-Europe, la branche européenne de l'Association internationale des lesbiennes, gays, bisexuels, trans et intersexuels, compte plus de 600 organisations membres dans 54 pays d'Europe et d'Asie centrale. Dans le cadre des récents efforts visant à accroître l'intersectorialité du travail sur les questions LGBTI dans la région, ILGA-Europe a organisé une réunion pour les militants LGBTI sourds-muets et handicapés en novembre 2019, qui a permis de diffuser le hashtag #DisRainbow et les enseignements tirés, notamment la promotion du leadership des LGBTI sourds-muets et handicapés, la création d'alliances, l'appui aux discussions et débats linguistiques, le travail pour assurer l'accessibilité des événements, la pleine accessibilité de l'information et la garantie que les activités sont toujours ouvertes à tout le monde. ILGA-Europe a également lancé une nouvelle initiative de subvention axée sur le handicap, qui est actuellement en phase de lancement avec 5 subventions accordées.

Pour plus d'informations ou pour participer à ce travail, contactez Cianán Russell, cianan@ilga-europe.org

- 1. Elizabeth Hisle-Gorman, Corinne A. Landis, Apryl Susi, Natasha A. Schvey, Gregory H. Gorman, Cade M. Nylund, and David A. Klein.LGBT Health.Apr 2019. Available from http://doi.org/10.1089/lgbt.2018.0252
- Nederlands Autisme Register 2017, Free University Amsterdam Available from: https://www.nederlandsautismeregister.nl/ assets/Documenten/NAR_rapport%202017_compleet_LR.pdf
- To bi or not to bi ? Enquête sur l'attirance sexuelle entre femmes (PDF). IFOP (Report). 25 January 2017.

Principaux aspects relatifs aux LGBTI et à l'autisme

Les transgenres ou transsexuels autistes

- Le processus d'acceptation de leur identité sexuelle peut être plus long pour les personnes autistes transgenres et d'identité sexuelle diverse, surtout si elles ont été diagnostiquées autistes pendant leur enfance;
- Les personnes transgenres et d'identité sexuelle diverse se heurtent à des obstacles importants dans l'accès aux soins de santé liés à la transition et ces obstacles sont nettement plus importants si les personnes sont autistes;
- Il n'existe pas d'approche unique pour les soins de transition, que la personne transgenre ou d'identité sexuelle diverse soit neurodiverse ou pas. C'est pourquoi une approche de soins centrée sur le patient doit être appliquée de la même manière aux personnes autistes transgenres et d'identité sexuelle diverse.
- Les personnes transgenres et d'identité sexuelle diverse ont régulièrement accès à des processus légaux de reconnaissance du genre. Toutes ces étapes sont plus difficiles pour les personnes autistes. En matière de reconnaissance du genre, comme dans d'autres domaines de la vie, il est donc essentiel de veiller à ce que les personnes autistes puissent jouir pleinement de leur capacité juridique.

Les personnes autistes lesbiennes, homosexuelles et bisexuelles

• En ce qui concerne les relations, les personnes LGB autistes ont déclaré avoir le sentiment de devoir cacher leur autisme au début de leur rencontre, en partie à cause de la crainte d'être rejetées et en partie parce qu'il leur est difficile d'expliquer ce qu'est l'autisme à leurs partenaires potentiels. Certains LGB autistes préfèrent sortir avec d'autres personnes autistes.

L'autisme et les communautés LGBTI

- Il est important de développer la sensibilisation et de construire des ponts entre les communautés LGBTI et autistes, en particulier auprès des jeunes. La participation des personnes autistes et des autres personnes handicapées devrait être encouragée au sein des organisations LGBTI (et vice versa).
- Il est essentiel de développer la capacité des organisations à combattre les formes de discrimination d'intersection dans tous les domaines de la vie et à répondre aux besoins d'accessibilité des personnes LGBTI handicapées.

Développer l'accès à des espaces de soutien et promouvoir une éducation sexuelle accessible qui reflète la diversité de manière adéquate

- Il convient de mettre en place une formation systématique dans ce domaine et, plus généralement, d'améliorer l'accès à l'éducation sexuelle.
- Le manque d'accès adéquat à l'éducation sexuelle contribue au fait que les personnes autistes sont plus vulnérables aux abus et sont trois fois plus susceptibles d'être victimes d'exploitation sexuelle que leurs pairs. En raison des difficultés à comprendre les règles et les limites sociales, les personnes autistes sont plus susceptibles d'être exploitées et abusées ou peuvent également se livrer involontairement à des comportements offensants, tels que le harcèlement.
- Il est donc essentiel de développer une éducation sexuelle adaptée aux besoins des personnes autistes afin de renforcer leur confiance en elles et de les protéger contre les préjudices et les atteintes involontaires à autrui. Il est également essentiel que ces formations abordent les différentes orientations sexuelles et identités de genre et que les personnes autistes soient impliquées dans leur co-production.



Associations membres d'Autisme-Europe

MEMBRES EFFECTIFS

(associations nationales de personnes autistes et de parents)

ALLEMAGNE

Autismus Deutschland

Rothenbaumchaussee 15 D - 20148 Hambourg Tél : + 49.40.511.56.04 Fax : + 49.40.511.08.13 E-mail : info@autismus.de Site Internet : www.autismus.de

Association Pour l'Epanouissement des Personnes Autistes (A.P.E.P.A.) Rue du Fond de Malonne 127

5020 Malonne Tél : + 32-81-74.43.50 Fax: + 32-81-74.43.50 E-mail : apepa@skynet.be Site Internet: www.ulg.ac.be/apepa

Vlaamse Vereniging voor Autisme (V.V.A.)

Groot Begijnhof 14 B - 9040 Ğent Tél : + 32.78.152.252 Fax: +32.9.218.83.83 E-mail: vva@autismevlaanderen.be Site Internet : www.autismevlaanderen.

CROATIE

Croatian Union of Associations for Autism

Ljudevita Posavskog 37

10000 Zagreb Tél: +385 1 8896 527 Fax: +385 1 8896 507 E-mail : suzahrv@gmail.com Site Internet : http:// www.autizam-suzah.hr

DANEMARK

Landsforeningen Autisme

Banestrøget 19-21 2630 Taastrup - Danemark T: 0045 70 25 30 65 E: kontor@autismeforening.dk

ESPAGNE

Asociación de padres de niños y niñas autistas de Bizkaia (APNABI)

Sabino Arana, 69 E - 48012 Bilbao Tél: + 34.94.475.57.04 Fax: + 34.94.476.29.92 E-mail: autism@apnabi.org Site internet : www.apnabi.org

Autismo Burgos C/Valdenunez, 8

E - 09001 Burgos Tél: + 34.947.46.12.43 Fax: +34.947.46.12.45 E-mail: autismoburgos@autismobur-Site Internet : www.autismoburgos.org

Autismo-España

C/ Garibay 7 3º izq E - 28007 Madrid Tél: + 34.91.591.34.09 Fax: +34.91.594.18.31 E-mail: confederacion@autismo. org.es

Site Internet: www.autismo.org.es

Federacion Española

De Autismo (F.E.S.P.A.U.) c/ Garibay 7, 3º Dcha. 28007 Madrid Tél : + 34.91.290.58.06/04 Fax: +34.91.290.58.10 E-mail: autistas@fespau.es Site Internet: www.fespau.es

Gautena

P.O. Box 1000 E - 20080 San Sebastian Tél : + 34.943.21.53.44 Fax: +34.943.21.52.39 E-mail: info@gautena.org Site Internet: www.gautena.org

FINLANDE

Finnish Association for Autism and Asperger's Syndrome

(F.A.A.A.S.) Pasilanraitio 9 B 00240 Helsinki Tél : + 358.10.315.2800 E-mail: info@autismiliitto.fi Site Internet: www.autismiliitto.fi

Autisme France

1175 Avenue de la République o6 550 La Roquette sur Siagne Tél : + 33.4.93.46.01.77 Fax: + 33.4.93.46.01.14 E-mail: autisme.france@wanadoo.fr Site Internet: www.autismefrance.org

Sesame Autisme

- 75013 Paris Tél: + 33.1.44.24.50.00 Fax: +33.1.536.12.563 E-mail: sesaut@free.fr

Site Internet : https://sesameautisme.fr

GRECE

Greek Society for the Protection of Autistic People (G.S.P.A.P.)

2, Athenas Street GR -10551 Athènes Tél : +30.210.321.6550 Fax:+30.210.321.6549 E-mail: gspap@autismgreece.gr

Site Internet : www.autismgreece.gr

HONGRIE

Hungarian Autistic Society (HAS)

Fejér György u. 10. l./23. 1053 Budapest Tél : +36.1.354.10.73 Fax: +36.1.302.01.94 Email: info@esoember.hu petri.gabor@gmail.com Site Internet : http://www.aosz.hu/

Autism Spectrum Information Advice and Meeting Point (AsIAm)

Adam Harris 84 Amiens Street - Dublin 1 Site Internet : https://asiam.ie/

Irish Society For Autism (I.S.A.) 16/17 Lower. O'Connell Street

IRL - 1 Dublin Tél : + 353.1.874.46.84 Fax: + 353.1.874.42.24 E-mail: admin@autism.ie Site internet : www.autism.ie

ISLANDE

Einhverfusamtökin

Haaleitisbraut 11-13 108 Reykjavik Tél : +354 562 1590 Fax: +354 562 1526 E-mail: einhverfa@einhverfa.is Site Internet: www.einhverfa.is

LITUANIE

Lietaus vaikai (Rain Children) Pylimo str. 14A/37

01117 Vilnius Tel: +370 620 206 65 Email: info@lietausvaikai.lt Website: www.lietausvaikai.lt

LUXEMBOURG

Fondation Autisme Luxembourg (FAL) 68. route d'Arlon L-8310 Capellen Tél : +352-26 91 11 1 Fax:+352-26 91 09 57 Email: autisme@fal.lu communications@fal.lu

MALTE

Autism Parents Association

Site Internet : www.fal.lu

P.O.BOX 30 Marsa MTP 1001 E-mail: autismparents association @gmail.com Site Internet: www.autismparentsassociation.com

NORVEGE

Autismeforeningen I Norge (A.I.N.)

Postboks 6726 Etterstad N - 0609 Oslo Tél : + 47- 23 05 45 70 Fax: + 47- 23 05 45 61/51 E-mail: post@autismeforeningen.no Site Internet: www.autismeforeninaen.no

PAYS-BAS

Nederlandse Vereniging voor Autisme (N.V.A.)

Weltevreden 4a NL 3731 AL De Bilt Tél : + 31.30.229.98.00 Fax : + 31.30.266.23.00 E-mail : info@autisme.nl Site Internet : www.autisme.nl

PORTUGAL

Federacao Portuguesa de Autismo

Rua José Luis Garcia Rodrigues Bairro Alto da Ajuda P-1300-565 Lisboa Tél: + 351 21 3630040 Fax: + 351.21.361.6259 E-mail: fpda@fpda.pt Site Internet : www.fpda.pt

REPUBLIQUE TCHEQUE

Národní ústav pro autismus (NAUTIS) Brunnerova 1011/3

163 oo Praha 17 Tél : +420 606 729 672 E-mail: nautis@nautis.cz Site internet : www.nautis.cz www.facebook.com/nautis.cz

ROUMANIE

Aurel Vlaicu street no 26 bis, floor no 1, Brasov County, Brasov E-mail: contact@autismfedra.ro

ROYAUME-UNI

National Autistic Society (N.A.S.) 393 City Road UK - London EC1V 1NG Tél: + 44.20.7833.2299 Fax: + 44.20.7833.9666 E-mail: nas@nas.org.uk Site Internet: www.nas.org.uk

Scottish Autism

Hilton House, Alloa Business Park Whins Road UK - Alloa FK10 3SA - Scotland Tél : + 44.1.259.72.00.44 Fax : + 44.1.259.72.00.51 E-mail: autism@scottishautism.org Site Internet : www.scottishautism.org/

RUSSIE

Autism Regions Association

90 Dubininskaya str. 115093 Moscow E-mail: info@autism-regions.org Tél : +7 913 905 6322 Site Internet: autism-regions.org/

SERBIE

Association Serbe de l'Autisme Gundulicev venac Street, 38 11 000 Belgrade, Serbie Tél : +381 11 3392 683 Fax: +381 11 3392 653 E-mail: autizamsrbija@sbb.rs Site Internet: www.autizam.org.rs

SLOVAQUIE

Spoločnosť na pomoc osobám s autiz-mom (S.P.O.S.A.)

Namestie 1.maja 1. POBOX 89 810 00 SK- Bratislava 1 Phone + 421 915 703 708 E-mail : sposa@changenet.sk Site Internet : www.sposa.sk

Autism- Och Aspergerförbundet

Bellmansgatan 30 S- 118 47 Stockholm Tél: +46 8 450 030 50 Fax: +46.86.44.02.88 E-mail: info@autism.se Site Internet: www.autism.se

SUISSE

Autisme Suisse

Association de parents Neuengasse 19 2501 Biel Tél : 032 322 10 25

E-mail: sekretariat@autism.ch Site Internet: www.autismesuisse.ch

MEMBRES AFFILIES

(associations régionales de personnes autistes et de parents)

BULGARIE

Autism Today Association

1738 Sofia ² Vitosha Street Tél: +359 896 699 274,

+359 88 736 6067 E-mail: autismtodayaba@gmail.com Site Internet: www.autismtoday-bg.eu

ESPAGNE

Autismo Galicia

Rua Home Santo de Bonaval no 74-bajo E - 15703 Santiago De Compostela Tél: + 34-981-589-365 Fa : + 34-981-589-344 E-mail : info@autismogalicia.org

Site Internet: www.autismogalicia.org

Fundacio Congost Autisme Ronda del Carril 75 08530 - La Garriga - Barcelona - Spain Tél: +34-93-871.47.57 Fax: +34-93-871.48.02 E-mail: congostautisme@autisme.com Site Internet : www.autisme.com

Nuevo Horizonte

Avda de la Communidad de Madrid, s/n E - 28230 Las Rozas De Madrid Tél: + 34.91.637.74.55 Fax: + 34.91.637.77.62 E-mail: asociacion@nuevohorizonte.es Site Internet: www.nuevohorizonte.es

Fundacion Mas Casadevall (FMCA)

Apartat de Correus 172 E-17820 Banyoles (El Pla de l'Estany-Girona)

Tel: +34.972.57.33.13 Fax: +34.972.58.17.12

E-mail: info@mascasadevall.net Site Internet : www.mascasadevall.net

Autismo Sevilla

Av. del Deporte 41020 SEVILLA Tél : +34 954 40 54 46 E-mail: asociacion@autismosevilla.org Site Internet: www.autismosevilla.org

ESTONIE

Estonian Autism Society (E.A.S.)

Rahu 8 EST - Tartu 50112 Tél : + 372.557.9980 E-mail : autismeesti@gmail.com

FRANCE

Abri Montagnard

F - 64490 Osse En Aspe Tél:+33.5.59.34.70.51 Fax:+33.5.59.34.53.21 E-mail:ritathomassin@neuf.fr Site Internet : http://fratrieabri.free.fr/

Union Régionale Autisme-France Poitou-Charentes

Maison des Associations 12 Rue Joseph Cugnot – 79000 Niort Tél: + 33. 06 52 65 41 61 E-mail: urafpc@autisme-poitoucharentes.fr Site Internet: www.autisme-poitoucharentes.fr

Dialogue Autisme

Via B. Rucellai 36

BP 248 45162 Olivet Cedex Tél : +33 02 38 66 34 75 Fax: +33 02 38 66 34 75

E-mail :dialogueautisme@orange.fr Site Internet : www.dialogueautisme.com

Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici Lombardia (ANGSA-Lombardia onlus)

I - 20126 Milano MI Tél : + 39-02-67.49.30.33 Fax: +39-178-2282858 E-mail : segreteria@angsalombardia.it Site internet : www.angsalombardia.it

Fondazione Oltre II Labirinto Onlus Mario Paganessi

Via Botteniga, 8 I - 31100 Treviso T/F: +39-345-5510560 Site Internet : www.oltrelabirinto.it

Associazione Diversamente Onlus

Via Caterina Segurana, 12 09134 Cagliari Pirri Tél: +39(o)3338944791 E-mail: info@diversamenteonlus.org Site internet: www.diversamenteonlus.org

Fondazione Il Domani Dell'autismo

Via Nuova 45 19020 Bolano (La Spezia) Tél : +39(0) 187 933297 E-mail: - presidenzafondazionedomautismo@

gmail.com

segreteriafondazioneautismo@ gmail.com

Site Internet : www.fondazioneildomanidell'autismo.it

LETTONIE

The Latvian Autism Association

Terbatas 28-15, Riga, LV1010 Latvia

E-mail: info@autisms.lv Site internet: www.autisms.lv

PORTUGAL

Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo (A.P.P.D.A.-Lisboa)

Rua José Luis Garcia Rodrigues

Bairro Alto da Ajuda P - 1300-565 Lisboa Tél : + 351.21.361.6250 Fax : + 351.21.361.6259 E-mail : info@appda-lisboa.org.pt Site Internet : www.appda-lisboa.org.pt

ROYAUME-UNI

Autism Initiatives

Sefton House, Bridle Road Bootle, Merseydide, L₃o ₄XR Tél:+44.151.330.9500 Fax:+44.151.330.9501 E-mail:ces@autisminitiatives.org Site Internet: www.autisminitiatives.org

Autism Anglia

Century House – Riverside Office Center North Station Road, Colchester UK-Co1 1RE Essex united kingdom Tél : +44 (0) 12 06 577678 Fax : + 44 (0) 1206 578581 Email : info@autism-anglia.org.uk Site Internet: www.autism-anglia.org.uk

Autism Northern Ireland (N.I. Autism/PAPA)

Donard, Knockbracken Healthcare Park, Saintfield Road UK - Belfast BT8 8BH Tél : + 44.28.9040.1729 Fax : + 44.28.9040.3467 E-mail: info@autismni.org Site Internet: www.autismni.org

Autism EastMidlands

Mr. Philip Carpenter Unit 31 Crags Industrial Estate Morven Street Creswell Workshop Nottinghamshire S8o 4AJ Tél : 0044 (0)1909 506 678 info@autismeastmidlands.org.uk Site Internet: www.aut is meast midlands.org.uk

SLOVENIE

Zveza NVO za avtizem Slovenije

Tržaška cesta 2 1000 Ljubljana E-mail: zveza.avtizem@gmail.com Site Internet : https://www.zveza-avtizem.eu/

SUISSE

Autisme Suisse Romande

av. de la Chablière 4 CH - 1004 Lausanne Tél. +41 21 646 56 15 E-mail: info@autisme.ch Site Internet: www.autisme.ch

MEMBRES ASSOCIES

ALBANIE

Fondacioni Femijeve Shqiptare Rr." Deshmoret e 4 Shkurtit", Pall. nr. 30 Kati II, pas Akademise se Arteve Tirane Albanie Tél : + 355.4.2270663 E-mail : info@albanianchildren.org Site Internet : www.albanianchildren.org

FRANCE

E.D.I. Formation

2791 Chemin de Saint Bernard, bât. F 06220 VALLAURIS Tél : + 33.4.93.45.53.18 Fax: + 33.4.93.69.90.47 E-mail: edinfos@wanadoo.fr Site Internet : www.ediformation.fr

Union Nationale des Associations de Parents et Amis de Personnes Handi-capées Mentales (U.N.A.P.E.I.)

15, Rue Coysevox F - 75876 PARIS Cedex 18 Tél : + 33.1.44.85.50.50

Fax: + 33.1.44.85.50.60 E-mail: public@unapei.org Site Internet: www.unapei.org

Dr. Leo Kannerhuis Houtsniplaan 1 Postbus 62 6865 ZH Doorwerth Tél : + 31.26.33.33.037 Fax: + 31.26.33.40.742 E-mail: info@leokannerhuis.nl Site internet: www.leokannerhuis.nl

POLOGNE

Fundacja Wspólnota Nadziei (Community of Hope Foundation)

Więckowice, ul. Ogrodowa 17 P-32 -082 Bolechowice Tel: +48.12.378.43.58 Fax: +48.12.378.43.59 Email: biuro@farma.org.pl Site internet: www.farma.org.pl

Fondation Synapsis

UI. Ondraszka 3 02-085 Warsawa Tél/fax : +48.22.825.77.57 E-mail: fundacja@synapsis.waw.pl Site Internet : www.synapsis.waw.pl

Foundation JiM

Ul. Tatrzańska 105 93-279 Łodź Tel: 0048 42 643 46 70 Email: Help@Jim.org Website: www.jim.org Facebook: https://www.facebook.com/ jimhelp/

MALTE

Inspire (The Eden & Razzett Foundation)

Bulebel Zejtun ZTN 3000 Malta

Tél : +356 21807708 Site Internet : www.inspire.org.mt

ROYAUME-UNI

AT-Autisn 20-22 Wenlock Road N₁ 7GU London E-mail: info@atautism.org Tél: +44 7961 803 435 Site Internet: https://www.atautism.

orq/

Our Sunny World (Solnechny Mir)

Rehabilitation Centre for Disabled Children Leskova 6B Moscow 127349 Tél : 007 (0)499 2680206 Site Internet: http://solnechnymir.ru

TURQUIE

Tohum Foundation

Tohum Foundation Cumhuriyet Mah. Abide-i Hürriyet Cad.

34380 Şişli-İstanbul E-mail: info@tohumotizm.org.tr

Tél : +90 212 248 94 30 Fax: +90 212 248 94 36

Site Internet : http://www.tohumotizm.

org.tr/

UKRAINE

Child With A Future

21/16, Skovorody Str. . Kyiv 04070 **Ukraine**

Tél : +38 (044) 585 36 08 E-mail : info@cwf.com.ua Site Internet: www.cwf.com.ua

MEMBRES NON EUROPEENS

KOWEÏT

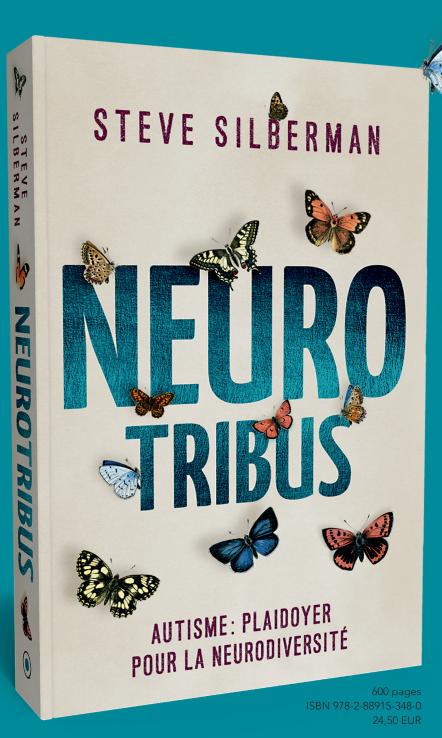
Kuwait Centre For Autism P.O. Box 33425 Al-Rawda 73455 E-mail: kwautism@gmail.com

MAROC

A.P.A.E.I. Rue 9 Avril - Maârif Casablanca

Tél : + 212.(0)5 22.25.81.43 Fax: + 212.(0)5 22.25.57.11 E-mail : Ass_apaei@hotmail.fr

«Les différentes formes d'intelligence humaine constituent un seul et même continuum naturel de façons de voir le monde, aussi valables les unes que les autres.»





Best-seller du New York Times, succès critique et public international, NeuroTribus démonte les idées reçues sur l'autisme; illustré de nombreux témoignages, il suggère des pistes pour la pleine participation à la société de ceux qui raisonnent et voient le monde différemment.