Uink

Autisme-Europe
N°73/ Juin 2020

Urgence COVID-19 : Vers une réponse inclusive

Campagne « Je peux apprendre. Je peux travailler » :
défendre les droits des personnes autistes pendant la pandémie

Emploi et autisme :
« La clé du succès, c'est de mettre la bonne personne à la bonne place »

Autonomiser les enseignants pour renforcer l'inclusion des enfants autistes

Financé par l'Union européenne

Sommaire

03 Edito

04 La campagne « Je peux apprendre. Je peux travailler » promeut les droits des personnes autistes pendant la pandémie

07 Urgence COVID-19 : vers une réponse inclusive

12 Peter Harvey, DJ amateur autiste : « Faire quelque chose pour les autres a du positif »

13 Emploi et autisme : « La clé du succès, c'est de mettre la bonne personne à la bonne place »

15 Le projet ASD-EAST : autonomiser les enseignants pour renforcer l'inclusion des enfants autistes

17 Le projet Train-ASD lance sa plateforme en ligne sur la communication et les approches pédagogiques

18 Le projet NAATE : promouvoir l'inclusion des adolescents autistes

19 Le voyage de Merlijn pour l'éducation

20 Doter de jeunes autistes de compétences en Biélorussie

21 Soutenir l'épanouissement des personnes autistes en Finlande

22 Liste des membres

D'autres articles sur :
www.autismeurope.org

Autism Europe

Rue Montoyer 39 • B-1000 Bruxelles • Belgique

Tél.: +32-2-6757505 • Fax: +32-2-6757270
E-mail: secretariat@autismeurope.org
N° de compte : IBAN : LU12 0030 0913 1082 3000 / BIC : BGLLLULL
Banque GBL BNP Paribas S.A. / 50, avenue J.F. Kennedy, L-2951 Luxembourg

Publié avec le soutien de la Direction-Générale Emploi, affaires sociales et inclusion (EMPL) de la Commission européenne dans le cadre du Programme Communautaire « Droits, égalité et citoyenneté ». Les informations contenues dans cette publication ne reflètent pas nécessairement les positions ou l'opinion de la Commission européenne.

Collaborateurs

Comité Editorial : Aurélie Baranger, Harald Neerland, Zsuzsanna Szilvasy, Marta Roca, Stéfany Bonnot-Briey, Liga Berzina, Tomasz Michałowicz.

Rédaction, publication et coordination : Cristina Fernández, Christian Takow, Thomas Moran

Traduction : Magali Vlayen

Mise en page & impression : mmteam sprl - +32-495-52-32-92 - Frédéric Maigret

Couverture : Patricia Saco, mère d'un fils de 7 ans autiste et avec TDAH, et d'une fille suspecte d'avoir TDAH, a remporté le concours LINK d'Autisme-Europe avec cette photo. Le concours visait à illustrer la manière dont les personnes autistes et leurs familles font face à la pandémie du COVID-19.

« Lors du premier confinement en Espagne, nous étions autorisés à sortir pendant de très courtes périodes. Comme nous avions peur de rencontrer des gens à cause de la COVID-19, nous avions l'habitude de visiter des endroits perdus, comme cette zone abandonnée à côté d'une gare ».

La reproduction des articles est autorisée, à l'exception des articles portant la mention © à la fin du texte, à condition de mentionner la source LINK - AUTISME-EUROPE. Les articles et informations pour les prochains numéros sont les bienvenus. Ils doivent être envoyés à l'adresse mentionnée ci-dessus.

LINK is also published in English. If you wish to receive LINK in English, please let us know.

Discours de Neerland lors du congrès international d'Autisme-Europe à Nice en 2019

Edito

Chers lecteurs, chers amis,

Il y a 23 ans, ma fille a été diagnostiquée autiste, c'est alors que j'ai commencé à m'impliquer dans la communauté autistiques. Au fil des ans, j'ai emprunté des idées et appliqué les suggestions de nombreux parents et professionnels. Certaines ont fonctionné, d'autres pas. Je pense que mon parcours est semblable à la majorité de celles et ceux qui cherchent à améliorer la vie de personnes autistes, notamment le fait de se demander si les informations disponibles peuvent fonctionner dans sa propre situation ? Une autre difficulté est celle de savoir si toutes les informations disponibles sont fiables. Toutes les interventions ne sont pas étayées par des connaissances scientifiques ou des documents attestant de leur efficacité. A mon avis, l'un des principaux objectifs d'Autisme-Europe est de fournir une perspective critique dans cette masse d'informations disponibles. Mettre l'accent sur les interventions fondées sur la preuve continuera à jouer un rôle essentiel.

Je suis convaincu de l'importance du partage d'informations, d'expériences et de bonnes pratiques. Autisme-Europe le fait depuis longtemps à travers différents canaux : notamment nos congrès internationaux triennaux, nos publications et les réunions de nos organes directeurs. AE constitue également un forum important qui met en lumière les défis auxquels se heurtent les personnes autistes. L'un de mes objectifs en tant que président est de trouver les moyens d'améliorer la participation active de nos membres tout en continuant à leur offrir la possibilité d'échanger et de se former.

Mon implication au sein de la communauté autistique a permi de me rendre compte du fossé apparent ou perçu entre les auto-représentants et les parents. Cela m'a toujours laissé perplexe, car nous sommes tous confrontés à des défis similaires, abordé sous différents angles. La famille autistique est bien plus hétérogène que la population neurotypique. Si nous voulons réussir, nous devons reconnaître nos expériences et défis mutuels. L'une de mes priorités est de combler le fossé perçu entre les auto-représentants et les parents.

La mission d'Autisme-Europe est d'améliorer la qualité de vie de toutes les personnes autistes et de leurs familles en Europe. Mais qu'est-ce que cela signifie réellement ? Les personnes autistes et leurs familles sont confrontées à de nombreux défis dans le domaine de la santé mentale, de l'accès à la santé somatique, du vieillissement, de l'accès à l'éducation et au travail. Sur quelles questions Autisme Europe doit-elle se pencher ? J'espère que nous pourrons fournir le terreau pour la recherche, c'est-à-dire contribuer à définir les programmes de recherche et de s'impliquer dans des projets en fonction de ce que nos membres jugent important. J'espère que nous pourrons renforcer davantage cette dimension dans les années à venir.

Récemment et pour la première fois, Autisme-Europe a tenu son Assemblée générale annuelle et son Conseil d'administration en ligne. Le succès de ces réunions tient en grande partie du travail soutenu de notre personnel à Bruxelles. Organiser ces réunions en ligne nous a appris à utiliser efficacement la technologie. Notre défi sera toutefois de savoir comment rendre cette technologie accessibles à tous, car c'est aussi une question de formation sur son utilisation. Je pressens qu'elle prendra une place encore plus importante à l'avenir, et j'espère que cela pourra se refléter dans nos projets.

Le 11 mars 2020, l'OMS a qualifié la COVID-19 de pandémie. Depuis, nous avons assisté à des perturbations partout en Europe et dans le monde entier. En raison de cette pandémie, ma première année en tant que président d'Autisme-Europe a été complètement différente de ce à quoi je m'attendais lorsque j'ai pris les rênes de l'organisation. Le confinement en Europe a imposé un fardeau disproportionné aux personnes autistes, non seulement matière d'isolement mais aussi de limitation des contacts familiaux. Il est devenu évident que le chemin sera encore long à parcourir avant que la société ne reconnaisse les défis uniques auxquels sont confrontées les personnes autistes. Je me réjouis de travailler aux côtés de personnes dévouées qui font partie d'Autisme-Europe pour aborder ensemble toutes ces questions et bien d'autres encore.

Président,

Harald T. Neerland

©IPERIA l'institut

Tout le monde peut participer à la campagne, qu'il soit autiste ou non, pour montrer que personne ne doit être exclu ou discriminé. Les personnes autistes ne sont pas des citoyens de seconde classe, mais des membres à part entière de la société.

La campagne « Je peux apprendre. Je peux travailler »

promeut les droits des personnes autistes pendant la pandémie

A la veille de la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme 2020 (2 avril), Autisme-Europe (AE) a lancé sa campagne de sensibilisation de deux ans intitulée « Je peux apprendre, je peux travailler », axée sur l'accès à une éducation inclusive de qualité et l'accès à l'emploi. Bien que la pandémie de COVID-19 ait eu un impact sur la mise en œuvre de cette campagne, AE et ses membres ont uni leurs forces pour faire écho et répondre aux besoins des personnes autistes et de leurs familles. Ces besoins sont devenus encore plus urgents pendant la pandémie en raison du manque de soutien et d'aménagements leur permettant d'accéder à l'enseignement à domicile, au télétravail et aux services en général.

Comprendre les objectifs de la campagne

La campagne vise à informer et sensibiliser sur la manière d'améliorer l'accès à l'éducation et à l'emploi pour les personnes autistes. AE coopère avec ses organisations membres, les décideurs politiques et d'autres parties prenantes afin de promouvoir les objectifs de cette campagne en 2020 et 2021.

Le thème de cette campagne englobe plusieurs objectifs. Il subsiste un manque de sensibilisation et de compréhension de l'autisme dans le monde entier. « Je peux apprendre. Je peux travailler » entend souligner les besoins spécifiques et diversifiés des personnes autistes en matière d'éducation et d'emploi, et mettre en lumière les moyens d'y répondre au sein de la société. La campagne vise également à informer les parties prenantes sur ce qu'il est possible de faire ou de mettre en place afin de promouvoir l'éducation inclusive et l'emploi positif des personnes autistes.

La campagne se déroule à un moment charnière, puisque l'UE se penche en cette période sur la future Stratégie européenne en faveur des personnes handicapées 2021-2030, en étroite collaboration avec les organisations européennes de représentation des personnes handicapées, dont fait partie AE. En novembre 2020, AE a publié un document de retour d'information sur la feuille de route présentée par la Commission européenne, et a participé à plusieurs réunions avec le cabinet de la commissaire européenne à l'égalité Helena Dalli. AE appelle à une stratégie européenne handicap post 2020 ambitieuse, qui tienne compte de la diversité du handicap et des besoins en soutien et en accessibilité. Nous soulignons l'importance de favoriser l'accès à l'éducation et à l'emploi pour lutter contre la discrimination dont sont victimes de nombreuses personnes autistes.

AE a également fait valoir les besoins des personnes autistes dans le cadre de l'adoption du plan d'action consacré à la mise en œuvre du Socle européen des droits sociaux. L'accès à l'éducation et à l'emploi sont deux éléments clés de cet instrument européen dont le but est de favoriser l'égalité des chances dans l'ensemble de l'Union européenne.

En outre, AE exhorte les décideurs politiques, les professionnels et les chefs d'entreprise concernés ainsi que le grand public à consulter et à coopérer avec les personnes autistes et leurs organisations de représentation en vue de rendre l'éducation et l'emploi plus accessibles, en vertu de la CNUDPH.

La pandémie de COVID-19 : un nouveau défi

La pandémie de COVID-19 a modifié les plans initiaux de la campagne, AE s'étant alors concentrée sur la conduite virtuelle de ses activités. De février à mars 2020, AE a organisé un concours en ligne intitulé « Je peux travailler » dont le but était de récompenser et de partager des initiatives positives pour l'emploi des personnes autistes. Le projet sélectionné, intutilé « Constellation solidaire », vise à mettre en place une plateforme en ligne interopérable pour permettre des échanges et une coopération entre tous les acteurs impliqués dans l'insertion professionnelle des personnes autistes. Cette plateforme aura recours aux techniques d'intelligence artificielle.

La boite-à-outils de la campagne

AE a publié sa boîte-à-outils de campagne qui regroupe du matériel, des stratégies et des recommandations sur la façon dont les personnes autistes et nos sympathisants peuvent contribuer à créer une dynamique autour de la campagne.

La boîte-à-outils de la campagne est également disponbile en format facile-à-lire

Le 2 avril, la vidéo de campagne d'AE a été publiée et largement diffusée en ligne. Celle-ci met en évidence les objectifs et les thèmes principaux de la campagne. AE a maintenu la dynamique en partageant des messages clés sur la manière de promouvoir le droit à l'éducation et à l'emploi des personnes autistes sur les réseaux sociaux.

AE a organisé une conférence en ligne sur l'accès à l'éducation en juin 2020. Nous avons aussi généré un buzz sur les réseaux sociaux en publiant des articles sur des thèmes politiques ou des journées clés en lien avec la campagne. Actuellement, nous sommes en train de préparer un rapport sur l'emploi et les aménagements raisonnables.

© Twitter

Une campagne soutenue par les décideurs politiques européens

En dépit de la crise sanitaire, de nombreux sympathisants se sont engagés virtuellement dans la campagne. Un large éventail de personnes autistes, de familles, d'associations, de foyers, d'entreprises et de personnalités publiques de toute l'UE et du monde entier ont rejoint la campagne sur les réseaux sociaux. Beaucoup ont partagé des photos d'eux-mêmes, un outil à la main pour symboliser l'une de leurs compétences (le geste de la campagne). Le hashtag #AutismDay2020 a été largement utilisé et AE a été taguée dans des posts originaux ayant trait à la campagne.

Les responsables politiques de l'UE ont également soutenu la campagne sur les réseaux sociaux avec des photos, des vidéos et des messages sur l'accès à l'éducation et les possibilités d'emploi pour les personnes autistes. Les eurodéputées espagnoles Dolors Montserrat et Maite Pagazaurtundua, ainsi que l'eurodéputé chypriote Lefteris Christoforou, figurent parmi les personnalités politiques qui ont partagé des photos d'elles-mêmes reproduisant le geste de la campagne. L'eurodéputée maltaise Miriam Dalli et l'eurodéputé grec Stelios Kympouropoulos ont également publié des vidéos où ils partagent leurs points de vue et appellent à des actions pour favoriser l'accès à l'emploi et à l'éducation des personnes autistes.

Les pays ayant participé à la campagne cette année :

Espagne, Italie, Belgique, France, Pologne, Grèce, Croatie, Portugal, Malte, Chypre, Turquie, Macédoine du Nord, Russie et Canada.

Photos des différents supporters de la campagne à travers l'Europe.

Les objectifs de la campagne pour 2021

La deuxième étape de la campagne s'adaptera aux défis actuels liés à la COVID-19 et mettra en évidence les besoins des personnes autistes de leurs familles en cette période. L'accent sera mis sur des thèmes d'actualité, notamment l'enseignement à distance, la santé mentale et les aménagements raisonnables pendant la pandémie. AE continuera également à suivre de près les principaux développements politiques, notamment en ce qui concerne la Stratégie européenne en faveur des personnes handicapées 2021-2030 et le Socle européen des droits sociaux.

De nouveaux supports de campagne, publications et événements (en ligne) axés sur les nouveaux objectifs de la campagne sont en cours de préparation. AE restera ouverte et flexible pour s'adapter à toute situation imprévue liée à la pandémie.

Les actions de la deuxième phase de la campagne viseront à impliquer les principales parties prenantes en les invitant à partager leurs expériences et leurs points de vue par le biais d'interviews, de podcasts et de webinaires. Les discussions seront centrées sur le thème de la campagne et mettront en lumière différents thèmes ayant trait à l'accès à l'éducation et à l'emploi.

AE souhaite remercier tous ceux qui ont participé à la campagne « Je peux apprendre. Je peux travailler » en 2020. Nous nous réjouissons de cette nouvelle année de sensibilisation virtuelle à l'accès à une éducation inclusive de qualité et aux possibilités d'emploi pour les personnes autistes.

Pour en savoir plus sur la campagne, visitez notre page web :
https://www.autismeurope.org/fr/campagne-actuelle/

Urgence COVID-19

Vers une réponse inclusive qui tienne compte des droits des personnes autistes

En mars 2020, l'Organisation Mondiale de la Santé a déclaré l'épidémie de COVID-19 pandémie. La propagation du coronavirus a dépassé les prévisions des experts de la santé et a conduit à la mise en place de mesures extraordinaires. La « nouvelle normalité » met à rude épreuve la vie de nombreuses personnes, en particulier celle des personnes autistes. La COVID-19 a exacerbé les inégalités existantes auxquelles font face les personnes autistes et leurs familles. Celles-ci se sont trouvées confrontées à des défis encore plus importants qu'en situation normale. Elles ont dû faire face, également, à une baisse générale de leur qualité de vie, en raison du manque d'accès aux soins de santé, à l'éducation et à l'emploi en période de COVID-19.

Il est essentiel que les droits des personnes autistes ne soient pas négligés et les problèmes préexistants exacerbés en cette période de confinement. Afin d'aider les personnes autistes et leurs familles à traverser cette période difficile et de faire la lumière sur les questions soulevées par la crise, Autisme-Europe publie de l'information, des ressources, des articles sur la COVID-19 ainsi que des posts sur les réseaux sociaux.

AE a également rédigé un rapport complet sur l'impact de la COVID-19, assorti de recommandations. Ce rapport est disponible via notre site : www.autismeurope.org.

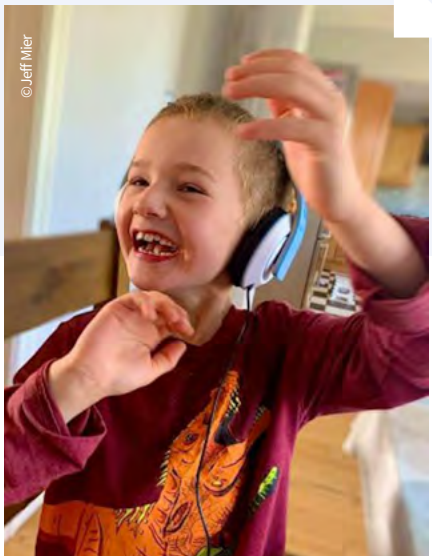
L'impact de la COVID-19, défini par notre sondage mené auprès de plus de 1 800 personnes autistes et leurs familles à travers l'Europe

Afin d'évaluer les besoins des personnes autistes et de leurs familles, Autisme-Europe (AE) a mené un sondage en ligne sur l'impact de la COVID-19 au cours des premiers mois de la pandémie (de mars à juin 2020). Plus de 1 800 personnes autistes et leurs familles originaires de 42 pays (dont 34 pays européens) ont participé à l'enquête dans 10 langues. Les réponses des participants et les retours de nos membres à travers l'Europe nous ont donné un aperçu des difficultés rencontrées par les personnes autistes. Sur la base de ces informations, nous avons formulé des recommandations politiques que nous avons présentées dans notre rapport sur l'impact de la COVID-19, publié en décembre 2020.

Le sondage d'AE a révélé que l'accessibilité constituait un problème dans plusieurs domaines. Selon les données, les personnes autistes ont rencontré des difficultés pour accéder aux soins de santé essentiels pendant la période de propagation de la COVID-19, et 26 % des répondants ont indiqué qu'ils appartenaient à un groupe à haut risque de développer une forme grave de la maladie. Dans certains pays, des lignes d'assistance téléphonique ont été mises en place pour aider les personnes en difficultés, mais la majorité des répondants ont déclaré ne pas connaitre cet outil d'assistance. Plus de la moitié (53 %) des répondants qui ont été testés pour la COVID-19 n'ont pas bénéficié, pendant la procédure, d'ajustements raisonnables tenant compte de leurs besoins spécifiques. Environ 44% des répondants qui ont reçu un traitement contre la COVID-19 ont eu du mal à contacter des professionnels de la santé ou les secours. Le « tri » dans les hôpitaux visant à déterminer les patients devant être traités en priorité a généré beaucoup d'inquiétude auprès des personnes autistes et de leurs familles. Bon nombre d'entre elles se sont demandé si elles seraient exclues des traitements en cas d'hospitalisation, craignant ne pas faire partie du groupe prioritaire en raison de pratiques d'évaluation discriminatoires.

La pandémie a entraîné avec elle une crise de santé mentale. D'après notre enquête, 19 % des répondants ont estimé que leur santé mentale était fortement affectée et 33 % ont déclaré que leur santé mentale était tout au moins assez affectée. Les principales raisons invoquées pour expliquer la détérioration de leur santé mentale sont : la rupture de leurs habitudes, l'isolement social et le manque d'interaction sociale, l'inquiétude pour eux-mêmes, leurs familles et leurs amis, et le manque de soutien adéquat.

Les personnes autistes se sont également heurtées à des problèmes d'accessibilité dans l'apprentissage et l'emploi à distance. Près de la moitié des répondants n'ont pas pu continuer à travailler ou à étudier, ou ne savaient pas s'il était possible de le faire distance.



A Ballina, Irlande, Caleb écoute de la musique dans le cadre de ses thérapies. Cet été encore, il s'est adapté à l'utilisation d'écouteurs.

La COVID-19 a suscité de graves dysfonctionnements dans la prestation de divers services aux personnes autistes. Environ 73 % des personnes interrogées ont estimé que les besoins des personnes autistes et de leurs familles n'étaient pas suffisamment pris en compte.

Les services d'aide habituels pour les personnes autistes ont été fortement impactés en raison de nombreux facteurs liés à la COVID-19. Notre sondage fait état d'une dépendance excessive à l'aide fournie par les familles qui se sont retrouvées elles-mêmes dans une situation vulnérable, en raison de facteurs sanitaires ou socio-économiques. Il est donc impératif de développer davantage les services de soutien de proximité et que ceux-ci soient dispensés de façon continue, car il est plus évident que jamais que les institutions ne constituent pas une solution acceptable. Au cours de la pandémie, bon nombres de ces institutions sont devenus des foyers d'infection et leurs mesures de confinement ont entraîné de nombreux drames personnels.

Les visages de la pandémie

L'impact du confinement sur les personnes autistes :

- **Témoignage d'une personne autiste d'Allemagne :**

  « Pour ce qui est de ma santé mentale, le fait est que je ne vis pas seul et que je n'ai donc plus d'endroit calme où je peux m'isoler. L'appartement est trop petit ».

- **Témoignage d'une personne autiste d'Italie :**

  (Pendant le confinement) « Ne pas pouvoir faire de balade à pied ou à vélo, c'est extrêmement stressant. »

- **Témoignage d'un répondant du Royaume-Uni :**

  « D'une certaine façon, je trouve ça utile que les gens gardent leurs distances et que je n'aie pas à me soucier qu'on veuille me faire la bise ou qu'on me touche. Cependant, je dois m'occuper d'un enfant neurotypique et je m'inquiète de ne pas faire les choses correctement, car je pourrais ne pas comprendre toutes les informations pertinentes concernant la santé, le travail scolaire, l'administration, la santé mentale d'un adolescent, etc. »

- **Une personne autiste aux Pays-Bas a souligné le manque de soutien spécialisé :**

  « Les dispositions prises pour les visiteurs dans les services de soutien aux personnes handicapées sont une catastrophe. [L'aide] semble être principalement axée sur les personnes handicapées qui ont besoin de beaucoup de soutien. La communication sur ce qui est autorisé ou non à l'extérieur et à l'intérieur de l'institution (centre de vie assistée) est très insuffisante et on ne sait pas clairement ce qui est autorisé et ce qui ne l'est pas ».

L'impact socio-économique des mesures de confinement contre la COVID-19 : Presque la moitié (42%) des répondants ont déclaré ne pas avoir pu continuer à étudier ou à travailler.

Environ 70 % des répondants ont indiqué que leurs services de soutien habituels avaient été interrompus

- **Un répondant de Grèce :**

  « [...] pendant une longue période, ces personnes (autistes) ont été écartées de leur programme qui est important pour elles et pour leurs familles car il les aide à fonctionner dans leur vie quotidienne. »

L'impact de la COVID-19 sur les soins de santé :

95% des répondants autistes n'ont pas été testés pour la COVID-19, et pour ceux qui ont subi le test, environ un cinquième n'ont pas obtenu d'informations adéquates et accessibles sur la procédure. En outre, celle-ci s'est avérée inaccessible pour certains en raison de leurs troubles sensoriels.

- **Témoignage d'une personne autiste de France :**

  "Nous [personnes autistes] souffrons de l'isolement médical. »

- **Témoignage d'un parent d'une personne autiste de Malte :**

  « Je voulais que mon fils soit testé mais, pour y arriver, il n'y avait pas d'autre solution que de le sédater. Les médecins ne l'ont pas fait et ce fut une expérience très traumatisante. Après une heure et demie d'acharnement, mon fils n'avait toujours pas été testé et, à la place, il a dû se mettre en quarantaine pendant deux semaines ».

- **Une personne autiste de Suisse a dû être hospitalisée à la suite de crampes abdominales aiguës :**

  « J'ai passé six heures aux urgences, les médecins ont délibéré sur mon cas, et finalement je n'ai pas été testée. Pendant tout le processus, j'étais muette, paralysée. Je me demande donc s'il existe un moyen de communiquer avec les professionnels de la santé sur sa situation sans alourdir leur charge de travail ».

Au cours des dernières années, les couvertures du LINK ont mis en lumière des personnes autistes et des initiatives contribuant à améliorer la qualité de vie des personnes autistes. Afin de choisir la couverture de cette 73e édition, AE a organisé un concours photo pour illustrer la manière dont les personnes autistes et leurs familles font face à la crise sanitaire. Il a été difficile de faire un choix parmi les excellentes propositions reçues. **AE tient à féliciter la gagnante Patricia Saco - d'Espagne - et à remercier tous les participants** pour leur soutien en ces temps difficiles (une partie des photos reçues ayant servi à illustrer cet article et notre rapport sur la COVID-19).

La réponse européenne

Au niveau européen, un effort important a été consenti pour protéger les populations et atténuer les effets de la COVID-19. À Bruxelles, la réponse de la Commission européenne a consisté à rapatrier plus de 500 000 citoyens de l'UE, à fournir de l'aide et du matériel médical comme des équipements de protection individuelle et des respirateurs, à stimuler la recherche médicale sur les pratiques innovantes et à proposer un plan de relance économique de 750 milliards d'euros pour l'UE au vu des dommages économiques causés par la COVID-19.

Ces aides découlent de l'initiative d'investissement en réponse au coronavirus (CRI et CRI+) et de son extension, le paquet REACT-EU pour le soutien à la reprise en faveur de la cohésion et des territoires d'Europe. En outre, l'instrument européen de soutien temporaire à l'atténuation des risques de chômage en situation d'urgence (SURE) est mis à la disposition des États membres contraints de mobiliser des moyens financiers considérables pour contrer l'impact économiques et social négatif de l'épidémie de coronavirus sur leur territoire.

Gabor est travailleur social autiste à la Croix-Rouge et fait partie d'un groupe de soutien par les pairs en Hongrie. Formateur de profession, il s'est entretenu avec des personnes autistes en ligne plusieurs fois par semaine pendant le confinement.

Ursula von der Leyen, Présidente de la Commission européenne

« Nous devons prendre soin les uns des autres, nous devons nous entraider.

Car s'il y a une chose plus contagieuse que ce virus, c'est bien l'amour et la compassion.

Et face à l'adversité, les peuples d'Europe témoignent de la force de ces valeurs ».

Lorsque les mesures de confinement COVID-19 ont été assouplies en Espagne, Claudia était terrifiée à l'idée de quitter sa maison. Tout d'un coup, toutes ses habitudes et ses proches ont «disparu». Elle a donc reçu un chien d'assistance entraîné. Sa famille a immédiatement remarqué l'effet positif que ce chien avait sur elle, et sur le reste de la famille.

Lors du premier confinement, Leonardo a réalisé toutes ces maquettes de trains en partant de rien. Cet adolescent britannique, qui habite en Italie, est passionné par les trains britanniques et italiens.

Le Parlement européen a continué à fonctionner pendant l'épidémie de COVID-19 à travers l'adoption de lois, l'approbation du budget de l'UE et le monitoring de la Commission européenne. Lors du confinement à Bruxelles, les cantines du Parlement européen ont préparé jusqu'à 1 000 repas par jour pour les personnes les plus vulnérables de la ville. Une centaine de voitures avec chauffeurs, habituellement utilisées pour le déplacement des eurodéputés, ont servi à transporter une partie des repas. En outre, le bâtiment Helmut Kohl du Parlement européen a servi de refuge à une centaine de femmes à Bruxelles, le taux de violence domestique ayant augmenté pendant la période de confinement.

À Strasbourg, en réponse à l'épidémie de COVID-19, le Conseil de l'Europe a publié une boîte à outils COVID-19, disponible en 13 langues, à l'intention des gouvernements européens sur le respect de la démocratie, de l'État de droit et des droits de l'Homme pendant la crise sanitaire. La COVID-19 a créé une situation d'urgence qui a exacerbé diverses questions relatives aux droits de l'Homme, des questions essentielles pour les personnes handicapées et qui concernent notamment l'égalité et la non-discrimination, l'égalité de reconnaissance devant la loi et l'accès à l'éducation inclusive.

L'Assemblée générale 2020 du Forum européen des personnes handicapées (FEPH) a adopté une résolution détaillée qui appelle l'Union européenne, ses États membres et les pays de la région européenne à garantir la pleine intégration des personnes handicapées dans leurs efforts de lutte contre la pandémie de COVID-19. Le FEPH a déclaré que « 15% de l'ensemble de la population sont des personnes handicapées » et que « la pandémie elle-même, et toutes les mesures prises pour la contrer, ont un effet disproportionné sur les personnes handicapées et leurs familles ».

Catalina Devandas Aguilar, rapporteuse spéciale des Nations Unies sur les droits des personnes handicapées, a fait état de la situation des personnes handicapées dans les institutions, les établissements psychiatriques et les prisons. Elle estime qu'il existe un risque élevé d'infection par la COVID-19 et déplore que ce risque soit associé à l'absence de contrôle externe compte tenu des mesures sanitaires contre la COVID-19.

« Les personnes en institution ne doivent pas être mises de côté »

Les personnes autistes vivant en institution ont été confrontées à des taux plus élevés de contamination en raison de leur situation de promiscuité. La crise sanitaire a porté un coup dur au mouvement de désinstitutionnalisation, les mesures gouvernementales ayant limité les contacts entre les individus en vue d'endiguer le virus. Pour les personnes handicapées placées en institution, les visites de la famille ou des amis ont été limitées, ainsi que l'accès aux espaces extérieurs, tandis que les institutions ont vu leurs pouvoirs renforcés en matière d'isolement et de traitement général. Malheureusement 40 à 60% des décès confirmés liés à la transmission de la COVID-19 dans les communautés en Europe se sont produits dans des établissements de soin de longue durée, une partie d'entre eux offrant des services résidentiels aux personnes autistes.

À cet égard, AE a appelé les dirigeants de l'UE à tenir compte des personnes vivant en institution dans leur réponse à la crise sanitaire, ces dernières étant confrontées à des risques accrus d'abus, de négligence, de problèmes de santé et de détresse mentale. Cet appel a été initié par le groupe d'experts européens sur la transition des soins en institution vers les soins de proximité (GEE), une large coalition incluant des parties prenantes représentatives des personnes ayant des besoins de prise en charge ou de soutien et de leurs familles, de prestataires de services, les autorités publiques et des organisations intergouvernementales.

« L'Union européenne repose sur des valeurs communes qui incluent l'égalité, le respect de la dignité humaine et des droits de l'Homme. Ces valeurs ne doivent pas être oubliées en temps de crise. L'UE doit agir de toute urgence, en mobilisant et en orientant des fonds pour garantir la sécurité et le respect des droits de l'Homme des personnes ayant des besoins de soins et de soutien, des aidants familiaux et du personnel. »

AE et le GEE appellent la Commission européenne et les Etats membres à mobiliser leur budget pour garantir la continuité des soins et du soutien et, notamment :

1. appelent les dirigeants de l'UE à faire en sorte que la réponse de l'UE face à la pandémie de COVID-19 tienne compte du fait que les personnes placées en institution en Europe sont confrontées à des risques accrus d'abus, de négligence, de problèmes de santé et de détresse mentale ; à garantir le financement adéquat du secteur social et des soins ainsi qu'un soutien aux familles et aux aidants ; à prévenir une augmentation du placement en institution, ainsi qu'une détérioration des conditions de vie des personnes vivant dans des structures résidentielles ségrégatives ;

2. saluent l'Initiative d'investissement en réponse au coronavirus qui fournira des ressources pour faire face aux conséquences immédiates de cette crise. Ce budget contribuera à renforcer les systèmes de santé, à soutenir les PME et les programmes d'emploi à court terme ;

3. regrettent toutefois que le secteur social, qui est en première ligne dans cette situation d'urgence, n'ait pas été explicitement mentionné ;

4. appellent la Commission européenne et les États membres à mobiliser ce budget pour garantir la continuité des soins et du soutien ;

5. se félicitent que le Fonds de solidarité puisse désormais être utilisé pour les situations d'urgence majeure en matière de santé publique et qu'il puisse être mobilisé pour soutenir les pays les plus touchés ;

6. préconisent l'utilisation d'une partie de ce fonds pour la protection du secteur social et des soins ;

7. se félicitent de la proposition du Conseil de mettre en place un dispositif temporaire visant à atténuer les risques de chômage dans les situations d'urgence (SURE) afin de contribuer à la protection des travailleurs touchés par la pandémie de coronavirus. Une partie de ce dispositif devrait être destinée à soutenir le secteur social et des soins en vue de maintenir en emploi le personnel des services ayant dû suspendre leurs activités, d'augmenter l'aide au revenu et de permettre la flexibilité et la prise de congés pour les aidants familiaux ;

8. saluent les actions de la Banque centrale européenne et de la Banque européenne d'investissement visant à accorder des prêts aux PME touchées par la crise sanitaire. Ces fonds devraient également être mis à la disposition du secteur social afin de répondre aux nouveaux besoins qui découlent de cette crise ;

9. rappellent à l'Union européenne et à ses États membres qu'ils ont ratifié la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées et la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, instruments juridiques que les États membres doivent respecter. Le rapport intitulé *Coronavirus pandemic in the EU - Fundamental Rights Implications*, publié par l'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne, peut constituer un bon point de départ en vue de contrer adéquatement l'impact de la COVID19 sur les personnes les plus vulnérables, y compris celles vivant en institution. Il s'agit de mesures humanitaires visant à prévenir les préjudices immédiats subis par les personnes les plus vulnérables de la société dans le cadre de la lutte contre cette crise sanitaire.

10. appellent l'UE à saisir l'occasion de cette crise pour poursuivre son processus de transition des services institutionnels aux services de proximité.

Photo du dessus : Pendant le confinement estival, cette maison de thérapie multifonctionnelle pour les enfants autistes à Kalamata, Grèce, a veillé à ce que les élevés puissent suivre leurs séances de thérapie en installant un rideau en plastique entre l'enseignant et l'enfant.

Peter Harvey n'a jamais fait de DJ-ing avant le confinement. Il a eu des retours de ses voisins et des messages de remerciement et d'autres messages positifs. Ce qu'ils apprécient surtout c'est son enthousiame.

Peter Harvey, DJ amateur autiste

« Faire quelque chose pour les autres a du positif et mon DJing a eu de l'impact »

Durant la première vague de COVID-19, Autisme-Europe a interviewé Peter Harvey par visioconférence. En plein confinement, ce DJ amateur de Bruxelles (Belgique) mixait de la musique sur son balcon pour les habitants de son quartier.

Autisme-Europe : Seuls les travailleurs « essentiels » pouvaient se déplacer. Les autres ne sortaient de chez eux que pour se rendre au supermarché ou à la pharmacie, etc. Et pendant ce temps, vous mixiez de la musique sur votre balcon tous les soirs, ce qui semblait plaire aux voisins… D'où vous est venue l'idée ?

Peter Harvey : Cette idée est venue d'Italie, lorsque les gens applaudissaient et jouaient de la musique tous les soirs à 20h pour remercier le personnel médical. A ce moment-là, les voisins d'en face ont aussi commencé à mettre de la musique.

Il faut que vous sachiez que je suis batteur avant tout. Ce n'est que depuis le confinement que j'ai commencé à mixer. J'ai un réel intérêt pour la musique. Je joue avec des amis dans un groupe appelé « Les Smileys ». J'ai mixé tous les jours sans exception de 19h45 à 20h15 pendant les deux mois de confinement. J'aimais vraiment ce que je faisais, même si c'était assez fatigant. Les voisins ont réagi en glissant des messages positifs et des mots de remerciement dans ma boite aux lettres. Il y avait même des gens qui venaient dans la rue pour écouter la musique et surtout pour danser parce que j'essayais toujours de mettre de la musique entrainante.

AE : Le confinement a-t-il des aspects positifs ?

PH : Je dirais que faire quelque chose pour les autres a du positif et mon DJing a eu de l'impact. Désormais, tous les voisins se parlent alors qu'avant, ce n'était pas vraiment le cas. Tout le monde s'est mis à se parler d'un coup.

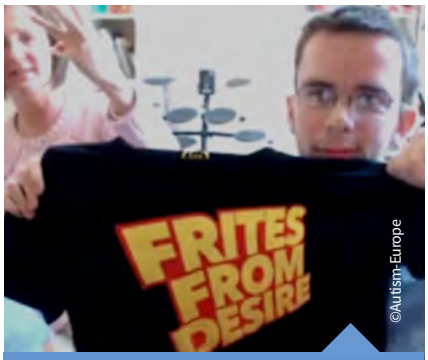
AE : Quels ont été pour vous les aspects les plus difficiles du confinement ?

PH : Tout d'abord, j'ai eu le sentiment d'être seul, mais j'ai voulu montrer que je pouvais être sociable et répandre la joie et la bonne humeur autour de moi. Pendant le confinement, j'ai réalisé à quel point il était important d'avoir des amis. En temps normal, on ne pense pas comme ça parce qu'on est absorbés par toutes sortes de choses. Il est essentiel d'avoir des amis. Parfois, certaines personnes n'ont pas d'amis ou si elles en ont, ce ne sont pas toujours de « vrais » amis. C'est dans les moments difficiles qu'on reconnait ses vrais amis.

AE : D'une manière générale, l'accès aux soins de santé, au logement, à l'éducation et à l'emploi sont de véritables défis pour les personnes autistes dans les sociétés européennes. Lequel de ces domaines requiert, selon vous, la plus grande attention ?

PH : Je dirais le logement, car tout le monde a besoin d'un abri, on ne peut pas faire grand-chose sans avoir un toit au-dessus de la tête. Il faut aussi accorder plus d'attention à l'emploi rémunéré, surtout le travail à proximité de chez soi. Que vous soyez autiste ou non, avoir un travail, c'est vital dans la société.

Les personnes autistes sont très douées dans des domaines spécifiques et ça pourrait leur être utiles pour trouver du travail. En ce qui me concerne, j'aime beaucoup l'informatique, je suis des cours en maintenance informatique et j'aimerais trouver du travail dans ce domaine. Cependant, je pense qu'il est plus dur d'intégrer le monde du travail parce que si on s'intéresse beaucoup aux enfants autistes on ne s'intéresse pas beaucoup aux adultes. Il n'y a pas beaucoup de soutien pour les adultes autistes.



Pierre montrant un T-shirt humoristique qu'il a reçu d'un voisin et qu'il porte lorsqu'il mixe sur son balcon. Le T-shirt porte l'inscription « Frites from Desire ».

C'est le morceau qu'il passe toujours en dernier et qui s'accompagne d'une chorégraphie inventée par les voisins de balcons.

Cet article constitue la version abrégée d'une interview en ligne réalisée en mai 2020, pendant la période de confinement. L'interview complète est disponible sur le site d'Autisme-Europe. Nous tenons à remercier tout particulièrement Pierre et sa mère pour leur témoignage.

Vous pouvez suivre Pierre sur Facebook sous le pseudonyme @emperialgold.

La multinationale Andros Food Group emploie actuellement 12 personnes autistes sous contrat permanent à temps partiel.

« La clé du succès, c'est de mettre la bonne personne à la bonne place »

Dans le cadre de notre campagne « Je peux apprendre, je peux travailler », Autisme-Europe (AE) lancera une publication pour promouvoir l'accès à l'emploi des personnes autistes et lutter contre la discrimination sur le lieu de travail. Cette publication expliquera en quoi consiste le cadre juridique de l'UE en matière de la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'emploi, et fournira, au travers de témoignages de personnes autistes et d'employeurs, des exemples d'aménagements raisonnables pour les personnes autistes et de bonnes pratiques à travers l'Europe.

Cet article présente quelques initiatives et pratiques de France où, selon le rapport « Évaluation de la politique en direction des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme » de la Cour des comptes française (décembre 2017), seulement 0,5% des personnes autistes exercent un emploi en milieu ordinaire.

Embaucher des personnes autistes, c'est rentable

L'initiative « Vivre et Travailler Autrement » (VETA) a été mise en place par Jean-François Dufresne, directeur général de la multinationale Andros Food Group. Dufresne est un entrepreneur accompli, père d'un fils autiste, Luc, qui est presque entièrement non-verbal et a des besoins complexes. Ce père de famille s'est fait dire par de soi-disant professionnels que Luc était « inapte au travail ». Loin d'accepter cette affirmation, Dufresne a réagi en conséquence. Grâce à son initiative, des personnes autistes qui ont des besoins complexes occupent un emploi dans une usine du groupe à Auneau, en Eure-et-Loir.

L'usine emploie actuellement 12 personnes autistes à temps partiel, sous contrat permanent. Ces employés autistes travaillent et développent leurs compétences grâce à un suivi professionnel étroit. Les atouts que l'on retrouve généralement chez les personnes autistes tels que le sens du détail, une très bonne mémoire visuelle et auditive, et la capacité à se concentrer longtemps sur une tâche spécifique, sont mis à profit dans cet espace de travail. Dès lors, les travailleurs autistes peuvent s'épanouir professionnellement tout en sachant répondent aux attentes de leur manager, Yannick Bontemps.

Voici ce que ce dernier déclare à propos du projet : « Globalement, les professionnels autistes ne coûtent pas plus cher que les neurotypiques. Ils font le même travail. Dans certains postes, ils sont même parfois plus productifs. Embaucher des personnes autistes, c'est rentable ».

Cette initiative est avantageuse pour les travailleurs autistes, l'entreprise et la communauté autistique dans son ensemble. Les travailleurs autistes progressent et s'épanouissent dans ce cadre comme nulle part ailleurs. Quant à l'entreprise, elle dispose d'employés très efficaces et jouit de l'effet positif exercé sur toutes les parties prenantes, car elle a su donner une chance à des travailleurs marginalisés, dans une société qui n'a pas été construite pour eux. En définitive, c'est toute la communauté qui y gagne car elle n'a pas à supporter des coûts de prise en charge pour ces travailleurs autistes. Quant à la perception vis-à-vis des personnes handicapées, les attitudes changent.

Promouvoir le soutien à l'emploi personnalisé

En Nouvelle-Aquitaine, le Pôle emploi a mis en place un service de soutien à l'emploi personnalisé pour les personnes autistes. Ce service offre une assistance pratique pour une période de 12 mois.

Chaque personne autiste est assistée par un conseiller en emploi et un conseiller social. Le premier s'occupe des droits aux allocations, de la situation professionnelle de la personne autiste, de sa compatibilité avec le marché du travail, conseille sur la meilleure façon de trouver un emploi et de communiquer avec l'employeur. Le second a un rôle plus personnel. Il aide la personne autiste à gérer son budget au quotidien, à se déplacer, se loger, gérer sa situation familiale et ses soins de santé.

En savoir plus : www.autismcanwork.org

En définitive, l'initiative Pôle emploi poursuit six objectifs : (1) créer un réseau multidisciplinaire et rassembler les compétences ; (2) développer un service adapté et articulé ; (3) expérimenter des méthodes d'accompagnement spécifiques ; (4) combler le fossé entre les façons de travailler des personnes autistes et l'environnement de travail neurotypique, et développer avec elles des solutions pour les insérer dans le monde du travail ; (5) assurer un retour d'information et des aménagements raisonnables pendant le déroulement du projet ; et enfin (6) évaluer le dispositif par la mise en place d'indicateurs quantitatifs et qualitatifs.

Contacter le Pôle emploi de Nouvelle-Aquitaine pour en savoir plus : autisme.33127@pole-emploi.fr

« La mise en place d'aménagements raisonnables est une solution à court terme. Sur le long terme, ce sont les procédures managériales et les formations qui doivent être repensées »

Vincent Grimaldi de Puget a enseigné l'Ecosystème de l'autisme en tant que professeur associé à l'Ecole de commerce EM Lyon. « Au XXIe siècle, les bons gestionnaires font l'effort de s'adapter au fonctionnement de chaque individu. Ce n'est pas simple mais, heureusement, les êtres humains sont suffisamment flexibles que pour améliorer leurs capacités managériales par la formation et la pratique », a-t-il déclaré.

En ce qui concerne la mise en place d'aménagements raisonnables pour les personnes autistes, Grimaldi souligne que le défi auquel sont confrontées les entreprises consiste à gérer le changement, au même titre qu'intégrer du personnel étranger. « Cependant, il faut comprendre que la mise en place d'aménagements raisonnables pour les personnes autistes est une solution à court terme. Sur le long terme, ce sont les procédures managériales et la formation qui doivent être repensées afin de mieux recruter et d'intégrer la diversité de la main d'œuvre dont a besoin une entreprise. Pour cette dernière, il s'agit de tirer le meilleur parti de la neurodiversité inhérente à chaque individu ».

Selon Grimaldi, plusieurs dimensions sont à prendre en considération lorsqu'on parle de facteurs de réussite de l'inclusion dans le domaine de l'emploi. « Comme chez tout un chacun, la clé du succès consiste à mettre la bonne personne à la bonne place. Globalement, j'ai le sentiment que les personnes autistes bénéficient aujourd'hui de la reconnaissance de leur handicap. Les principaux facteurs de réussite me semblent être, d'une part, la reconnaissance du fonctionnement atypique de la personne autiste par son entourage et, d'autre part, un accompagnement étroit par un référent conscient de ce fonctionnement atypique ».

« Sur le lieu de travail, l'une des dimensions à prendre en compte est aussi l'ambition de gravir les échelons de la hiérarchie. En effet, les personnes autistes s'avèrent être d'excellents leaders, notamment lorsqu'il s'agit de prendre des décisions stratégiques dans un environnement complexe et difficile. Leur clarté de vision, leur intégrité et leur sens de la justice suscitent du respect. Si une personne autiste vise ce type de carrière, je lui recommanderai de rester discrète sur son autisme afin de ne pas remettre en doute ses capacités managériales ».

Follow Vincent Grimaldi de Puget on Twitter: @VincentGrimaldi

« Embaucher des personnes autistes est rentable ».

Des utilisateurs de ce service de soutien à l'emploi ont témoigné de leur expérience :

Davide de Vienne : « Mon travail à la ferme biologique se passe bien ; mon contrat vient d'être renouvelé pour 4 mois (dans le cadre d'un réseau d'emploi). J'aime ce lieu et l'organisation du travail collectif (Les tâches quotidiennes sont assignées par nos superviseurs techniques, à faire seul ou en petits groupes). Les tâches sont variées et me permettent de mieux comprendre l'ensemble du cycle de croissance des différentes cultures, ainsi que de m'occuper de la préparation des paniers/commandes et de la vente/livraison aux clients. Je trouve l'organisation de ces activités au sein du réseau Jardins de Cocagne intéressante, et c'est dans ce type d'économie locale solidaire et coopérative que je souhaite continuer de travailler à l'avenir ».

Emilie de Charente-Maritime : « Je suis en train de réaliser un bilan de compétences. Ces entretiens sont très enrichissants et j'espère qu'ils m'aideront à trouver ma voie. Je réfléchis à un projet qui combinerait la médiation animale (formation courte) et ma formation d'éducatrice spécialisée qui me permettrait d'aider les personnes autistes. Je pense qu'il y a beaucoup d'aide à apporter car le système n'est pas très solidaire après le diagnostic. J'aimerais être attachée à une organisation pour avoir la sécurité de l'emploi et être acceptée telle que je suis sans que mes compétences ne soient remises en question ».

ASD-EAST

Autonomiser les enseignants pour renforcer l'inclusion des enfants autistes

ASD-EAST (Autism Spectrum Disorder-Empowering and Supporting Teachers) est le premier partenariat transeuropéen qui vise spécifiquement à renforcer les compétences des éducateurs spécialisés en Europe centrale, orientale et dans les Balkans. Ce projet Erasmus+ novateur, qui se poursuivra jusqu'en août 2020, est coordonné par l'Université de Northampton. Il réunit en partenariat des écoles, des universitaires et des organisations gouvernementales et non gouvernementales dans le but de soutenir l'inclusion effective des enfants autistes.

L'autisme est un handicap permanent qui affecte l'expérience de la personne dans toutes ses facettes, y compris la façon dont elle apprend. Les enfants et les jeunes autistes partagent avec tous les autres des besoins éducatifs communs et ont droit à une éducation appropriée. Néanmoins, ils ont des besoins spécifiques et spéciaux en raison de leurs difficultés caractéristiques liées à la communication, la compréhension sociale, la rigidité et le traitement sensoriel. L'intervention clé pour ce groupe réside dans l'éducation. De même, un accès significatif à une éducation efficace est fondamental.

En raison de la nature diversifiée de l'autisme, aucune intervention éducative n'est appropriée pour tous. Les enseignants ont besoin de toute une gamme de compétences et de stratégies pour répondre aux besoins des apprenants autistes.

Depuis septembre 2018, ASD-EAST développe des formations spécialisées pour les enseignants dans le but de soutenir un enseignement efficace, capable de soutenir l'inclusion des apprenants autistes. Le projet vise à impacter durablement les compétences des enseignants spécialisés dans leur travail avec des enfants autistes et, par conséquent, impacter positivement la vie, le niveau d'éducation, les expériences et l'inclusion sociale de ces enfants et de leurs familles.

Comprendre les besoins des enseignants de toute l'Europe

Afin d'élaborer un programme de formation adéquat, les partenaires du projet ASD-EAST ont identifié les types de compétences et de stratégies les plus bénéfiques pour les enseignants. Une étude a été menée pour examiner les formations reçues par les éducateurs spécialisés dans toute l'Europe en matière d'autisme. L'étude a recueilli des données quantitatives et qualitatives, tant auprès des enseignants de l'enseignement général que spécial.

©ASD-EAST

Le programme de formation ASD-EAST s'adresse aux enseignants spécialisés des écoles primaires. Le matériel de formation, composé de six modules, se différentie selon qu'il s'adresse aux enseignants travaillant dans des écoles ordinaires ou spéciales.

L'ensemble de données quantitatives comprend les données de 294 enseignants originaires de Croatie, de Pologne et de la République de Macédoine du Nord. L'analyse de ces données a permis d'identifier de faibles niveaux de formation en autisme ainsi que des points de vue très diversifiés à l'égard des caractéristiques et comportements autistiques. Les réponses aux questions attitudinales ont révélé qu'il existait des différences de points de vue entre les trois pays, tant en ce qui concerne la nature de l'autisme, que les besoins et le potentiel des enfants autistes. Les enseignants affichent également un faible niveau de confiance en soi, la majorité des participants n'exprimant leur assurance que dans deux domaines de travail sur 22.

Les données qualitatives ont été recueillies auprès de participants de 6 groupes de réflexion : un groupe composé d'enseignants d'écoles ordinaires et un autre groupe composé d'enseignants d'écoles spéciales dans chacun des trois pays. Les données ont mis en évidence les principaux besoins de formation. Ces derniers concernent notamment les stratégies de gestion des comportements problématiques, l'adaptation des leçons et de l'environnement scolaire ainsi que le soutien à l'inclusion des enfants autistes. Sur la base de ces résultats, les partenaires ont été mieux à même d'identifier les domaines dans lesquels les enseignants avaient besoin de soutien accru.

Dispenser des formations et créer de l'impact

En vue de palier les lacunes en matière de formation, de connaissances et d'assurance, un programme et du matériel de formation modèles, adaptés au contexte local, ont été élaborés et utilisés pour former des enseignants spécialisés dans les écoles ordinaires et spéciales. Des formations de douze heures ont été dispensées dans des écoles de Croatie, de Pologne et de République de Macédoine du Nord.

Trois mois après que les formations ont été dispensées, des questionnaires de suivi ont été envoyés aux participants afin de déterminer l'impact de ces dernières. Les répondants ont été invités à identifier les stratégies qu'ils avaient apprises pendant leur formation et utilisées par la suite, ainsi que les aspects de la formation qu'ils avaient jugés les plus utiles. Les résultats ont montré qu'environ 85% des participants avaient utilisé les stratégies apprises au cours des formations ASD-EAST.

Lors des sessions de formation, les participants ont été initiés aux stratégies des six thématiques, ainsi qu'à des stratégies de soutien à la coopération et au travail collaboratif. Ces stratégies ont été appliquées par plus de 60 % des répondants. 70 % d'entre eux ont utilisé les stratégies ASD-EAST pour gérer des comportements difficiles, soutenir la communication et aider les élèves à accéder à l'apprentissage et au programme scolaire. Dans l'ensemble, les formations ont eu un taux de satisfaction élevé, 92,5 % des répondants ayant déclaré que leurs attentes avaient été satisfaites.

Plus de 93 % des 259 enseignants ont déclaré que la formation leur avait donné des méthodes et des stratégies qu'ils ont pu appliquer immédiatement, et près de 92 % ont indiqué qu'ils comptaient recommander la formation à leurs collègues.

Dispenser des formations et créer de l'impact

Depuis 2018, le projet ASD-EAST a dispensé des sessions de formation en Pologne, en Croatie et en République de Macédoine du Nord à plus de 300 éducateurs spécialisés. En 2020, plus de 1 400 professionnels ont participé à quatre événements multiplicateurs virtuels du projet ASD-EAST. Ces événements visaient à sensibiliser à l'importance de donner aux éducateurs spécialisés les moyens de soutenir les apprenants autistes et à partager le travail et l'expertise des partenaires du projet avec un public plus large.

Les partenaires du projet ont organisé des tables rondes avec les principales parties prenantes nationales, régionales et locales (telles que des représentants de gouvernements, de municipalités, des ONG, des universités, des établissements scolaires et/ou pour personnes handicapées, etc.), afin de discuter de l'impact du projet et de l'importance de maintenir les acquis des formations et les résultats après l'achèvement du projet. Le projet a été largement couvert par les médias (dont la télévision, la radio, l'internet, la presse, les médias spécialisés, etc.) tant dans les pays cibles qu'à l'étranger. ASD-EAST a également été présenté lors de congrès et de conférences internationaux en Europe et outre-mer.

Recommandations pour les décideurs politiques

Il y a de nombreux avantages à investir dans la formation d'enseignants qui travaillent quotidiennement en contact étroit avec des enfants autistes. Il est évident que les enseignants qui ont une très bonne compréhension de l'autisme et qui ont accès à des ressources et à des possibilités de développement professionnel réussiront mieux à répondre aux besoins des apprenants autistes dans leur classe.

Sur la base des données collectées et des expériences générales des enseignants qui ont participé aux formations ASD-EAST, les partenaires du projet ont rédigé des recommandations à l'intention des décideurs politiques. Celles-ci soulignent l'importance de renforcer l'inclusion sociale des enfants autistes dans les classes, grâce à la formation des enseignants spécialisés.

ASD-EAST recommande vivement aux pays européens de garantir le développement de formations spécialisées efficaces pour les enseignants afin de répondre aux besoins de soutien des apprenants autistes. Garantir l'égalité d'accès à l'éducation est d'une importance capitale et constitue également une obligation légale, en vertu de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CNUDPH), ratifiée par l'Union européenne et tous ses États membres.

Accès à toutes les ressources du projet

Le projet ASD-EAST s'achèvera en août 2020 et le programme et matériel développés (y compris le matériel de formation sur l'autisme ASD-EAST pour les enseignants) seront mis à disposition sur le site web du projet à l'adresse suivante : http://asd-east.org/resources/

Conformément à la CNUDPH, ASD-EAST a élaboré trois recommandations principales. Il s'agit entre autre de :

- faire bénéficier les enseignants d'une formation de base, d'un développement professionnel continu et de soutien dans le domaine de l'autisme ;
- s'assurer que la compréhension juste de l'autisme et l'individualisation de l'apprentissage et de l'enseignement fassent partie intégrante de la formation ;
- créer une approche holistique et travailler efficacement avec les familles.

Partenaires de projet participant à une réunion de projet à Zagreb, Croatie, en juillet 2019.

Témoignages des enseignants qui ont participé aux formations

« Après que l'on m'a rappelé des stratégies utiles que j'avais oubliées, je me sens plus confiant pour travailler avec des enfants autistes. » (Educateur spécialisé, Pologne)

« Parmi les stratégies qui nous ont été présentées, j'ai commencé à utiliser la reconnaissance des émotions et la théâtralisation, l'implication des pairs, les jeux de rôle. » (Enseignante d'une école ordinaire, République de Macédoine du Nord).

« J'ai appliqué les principes d'autorégulation avec un élève de mon école. J'ai travaillé avec lui individuellement et lorsqu'il est retourné en classe, il était mieux à même de réguler son propre comportement. » (Enseignant d'une école ordinaire, Croatie)

« Grâce au matériel, je vais pouvoir appliquer les stratégies et les adapter en fonction des besoins individuels. » (Educateur spécialisé, Pologne)

« Je me sens capable de travailler sur les compétences socio-émotionnelles des élèves et de mieux travailler avec les parents, même si nous aurions également besoin de plus de soutien sur ce point. J'utilise des compétences pratiques pour la régulation émotionnelle tous les jours dans mon travail. » (Enseignante d'une école ordinaire, Croatie)

À la fin de l'année 2020, plus de 250 professionnels et experts européens ont participé à trois conférences en ligne Train-ASD sur l'importance de donner aux enseignants spécialisés les moyens de soutenir l'inclusion effective des apprenants autistes.

Train-ASD lance sa plateforme en ligne sur la communication et les approches pédagogiques

Des recherches récentes dans l'Union européenne ont mis en évidence la nécessité de renforcer la formation des professionnels qui éduquent et forment les élèves, d'autant plus que le manque de communication efficace entre les éducateurs et les élèves autistes reste l'un des principaux obstacles à l'apprentissage.

Créé en 2018, le projet de formation professionnelle sur les approches pédagogiques et de communication dans le domaine de l'autisme (Train-ASD) permet aux éducateurs spécialisés et aux autres professionnels de soutenir l'inclusion effective des enfants autistes dans l'enseignement. Le projet Train-ASD vise à améliorer la formation en autisme des professionnel grâce à un programme de formation à grande échelle sur les approches pédagogiques et de communication. Il s'adresse aux enseignants nouvellement nommés ou au chômage, aux enseignants expérimentés, à ceux qui accompagnent les enfants autistes ou ayant d'autres difficultés de communication dans les écoles ordinaires, ainsi qu'à d'autres professionnels comme les logopèdes, les psychologues, les ergothérapeutes ou encore les assistants sociaux.

Coordonné par l'Université de Macédoine (UOM) à Thessalonique, en Grèce, le projet Train-ASD réunit un partenariat stratégique d'établissements scolaires, d'universitaires, d'organisations gouvernementales et non gouvernementales et d'associations de l'autisme, dont fait partie Autisme-Europe, en vue de former des enseignants en Grèce, en Roumanie et en Belgique.

Le partenariat a entrepris plusieurs travaux de recherche sur les concepts et les idées qu'ont les enseignants sur la formation en autisme afin de dresser un tableau de l'éducation des élèves autistes, des structures de formation, du matériel didactique et des programmes de formation actuels. Cela a permis aux partenaires du projet d'identifier les besoins de formation des enseignants et de sélectionner les pratiques et les outils adéquats pouvant leur être utiles.

Pour assurer le développement de programmes de formation de qualité, les chercheurs, les spécialistes et les praticiens impliqués dans le projet ont partagé leur savoir-faire et leurs bonnes pratiques sur les méthodes d'enseignement, les systèmes alternatifs de communication et la gestion des comportements difficiles, propres aux enfants autistes.

La plateforme et le matériel d'apprentissage en ligne de Train-ASD

Sur la base des résultats des travaux de recherche et du partage des bonnes pratiques, les partenaires du projet ont créé et testé un ensemble complet de matériel didactique. Lancée en septembre 2020, la plateforme d'apprentissage en ligne héberge les programmes de formation développés dans le cadre du projet. Ceux-ci sont disponibles gratuitement en anglais, français, grec et roumain.

Le programme de formation comprend des pratiques d'apprentissage innovantes et utilise une approche moderne de l'observation et de l'évaluation systématiques des enfants autistes. Scindé en 12 modules, il contient du matériel d'apprentissage et utilise des technologies en ligne grâce auxquelles les formations à distance s'apparentent à des cours en présentiel.

Le contenu de la plateforme s'articule autour des 12 modules suivants :

1. Développement de l'enfant
2. Communication et autisme : un aperçu
3. Observation systématique, évaluation et déclenchement de la communication
4. La stimulation motrice et sensorielle des enfants autistes
5. Les interventions basées sur la preuve
6. Introduction à l'Analyse comportementale appliquée (ABA)
7. PECS
8. MAKATON
9. TEACCH
10. Conseils à appliquer en classe
11. Les scénarios sociaux
12. Les technologies d'assistance et l'inclusion

Que pensent les enseignants de la formation ?

« Le programme de formation contient des informations actuelles, structurées et accessibles à différents types d'apprenants, notamment les éducateurs de l'enseignement ordinaire et spécialisé, les thérapeutes, les parents, les étudiants, les logopèdes ou les conseillers scolaires ».

« La plateforme Train-ASD est un outil d'apprentissage en ligne moderne, doté d'une structure dynamique et interactive. L'information est très bien organisée et structurée, ce qui facilite le processus d'apprentissage. De plus, l'évaluation à la fin de chaque module est utile pour mémoriser les informations ».

« J'ai fait la formation en deux jours. Le programme était très complet et pertinent. J'ai accédé aux cours en utilisant mon ordinateur, ma tablette et mon smartphone sans aucun problème. À la fin, j'ai eu accès au livre électronique Train-ASD et j'ai reçu un certificat attestant que j'avais suivi la formation ».

Impact du projet Train-ASD

Train-ASD a participé à des conférences et événements nationaux et internationaux pour sensibiliser à l'importance de donner aux enseignants les moyens d'adopter une communication et des approches pédagogiques efficaces. Se faisant, les principaux résultats du projet et le matériel développé ont été présentés à plus de 3 800 professionnels à travers l'Europe, en ligne et en présentiel.

En juin 2020, le projet Train-ASD a remporté le premier prix des Leaders de l'Education 2020 dans le domaine de l'éducation numérique. Les Education Leaders Awards récompensent annuellement les projets mettant en œuvre les meilleures pratiques dans le domaine de l'éducation en Grèce En 2020, plus de 200 nominations avaient été soumises au concours.

En savoir plus sur le projet :
https://www.train-asd.eu/

Accéder à la plateforme d'apprentissage en ligne :
https://elearning.train-asd.eu/

Des activités d'apprentissage non formel pour promouvoir l'inclusion des adolescents autistes

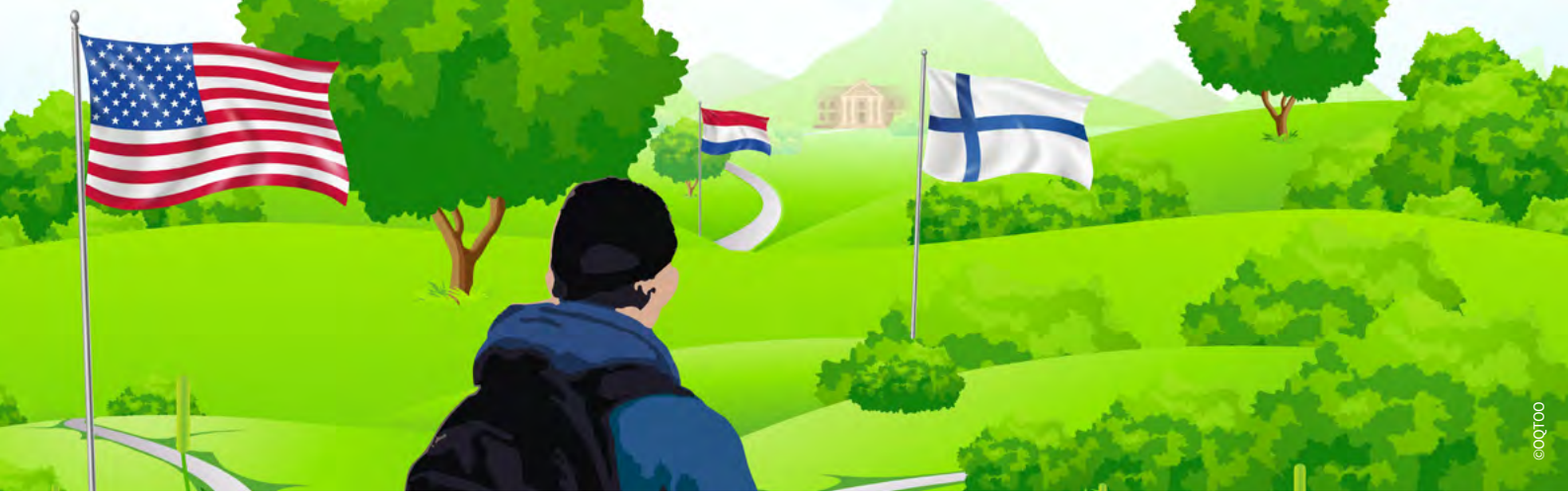
Les activités d'apprentissage non formel et les activités de loisirs telles que l'art, le yoga, la voile ou les activités avec les animaux (soins aux animaux, activités équestres, etc.) peuvent favoriser le développement de compétences sociales chez les adolescents autistes. Le projet « Non-formal learning Activities for Autistic Teenagers in Europe » (Activités d'apprentissage non formel pour les adolescents autistes en Europe – NAATE), a publié un guide contenant des idées utiles pour les loisirs et les activités d'apprentissage non formel en vue de promouvoir les interactions positives et l'apprentissage des adolescents autistes.

Bien que cette publication n'ait pas la vocation d'être un programme d'activités d'apprentissage non formel, les personnes qui travaillent ou interagissent avec des adolescents autistes peuvent y trouver des informations et des ressources utiles pour leur école, organisation ou colonie de vacances. Ces activités ont prouvé leur efficacité dans des contextes variés. L'inclusion des adolescents autistes dans les activités d'apprentissage non formel est d'autant plus importante que ce groupe se trouve généralement exclu et que leurs familles se sentent souvent marginalisées.

Le projet NAATE, qui a débuté en février 2019 et s'est poursuivi jusqu'en novembre 2020, est financé par le programme Erasmus+ de la Commission européenne. Son objectif est de soutenir la formation des animateurs de jeunesse et de développer les compétences sociales des adolescents autistes. Il répond aux priorités de la Stratégie européenne pour l'éducation et la formation 2020. La priorité qui consiste à « renforcer la créativité et l'innovation, y compris l'esprit d'entreprise, à tous les niveaux de l'éducation et de la formation » est au cœur de ce projet qui aura un impact positif non seulement sur les personnes autistes et leurs familles mais aussi sur leur communauté locale, au niveau national, et au niveau de l'UE, voire au-delà.

Les partenaires du projet NAATE sont issus de trois États membres de l'UE. Ils fournissent des services spécifiques dans le domaine de l'autisme ou un soutien pédagogique aux apprenants ayant des besoins additionnels de soutien et disposent d'un large éventail de compétences : l'*Asociación Mi Hijo y Yo* d'Espagne (coordinateur de projet), le Centre de développement et de soutien à l'enfance et à l'adolescence AASP (Autism Assessment Support Practice) de Chypre, et Autisme-Europe.

Télécharger gratuitement la brochure sur le site d'Autisme-Europe :
https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2020/09/NAATE-Booklet-of-Good-practices_compressed.pdf



Le voyage de Merlijn pour l'éducation

Merlijn Goldsack est un jeune adulte autiste. Il traite les stimuli de façon plus intense que les autres personnes, ce qui a rendu difficile le fait de fréquenter l'école aux Pays-Bas. Il y a trois ans, Merlijn a entamé des recherches sur les adaptations des systèmes éducatifs visant à permettre à des personnes comme lui d'aller à l'école. Il a documenté ses travaux de recherche et a décidé de les partager, ainsi que son histoire, avec le monde entier. Dans son film « My Journey for Education » (Mon voyage pour l'éducation), il se rend en Finlande et aux États-Unis pour étudier comment les systèmes éducatifs du monde entier répondent aux besoins des jeunes autistes.

Le film « My Journey for Education » se penche « sur ce qu'il faut changer dans le système éducatif aux Pays-Bas afin de permettre aux enfants autistes de fréquenter l'école », explique Merlijn. « Tout a commencé avec mon ami Alex qui vit désormais dans le New Jersey, aux États-Unis. Alex m'a parlé d'une chose intéressante qui a attiré mon attention. Il m'a dit qu'il n'avait pas l'impression d'être autiste en allant à l'école aux États-Unis, mais qu'en revanche, il avait eu cette impression lorsqu'il avait fréquenté l'école aux Pays-Bas. Pour comprendre exactement ce qu'il voulait dire, j'ai décidé de l'interviewer et de le découvrir par moi-même. Je voulais savoir quels changements m'auraient aidé à fréquenter les cours ».

Lorsque Merlijn fréquentait l'école, il avait du mal à gérer la grande quantité de stimuli dans la classe. « Le fait de devoir constamment traiter les stimuli me fatiguait beaucoup et m'empêchait d'apprendre. En outre, je ne savais pas exactement ce que l'on attendait de moi à l'école », se souvient-il.

Dans son film, Merlijn a enquêté sur les systèmes d'éducation aux États-Unis et en Finlande : « J'ai choisi les États-Unis parce que mon ami Alex, qui est également autiste, y est scolarisé à plein temps. Comme moi, Alex n'a pas été capable d'aller à l'école aux Pays-Bas, alors je voulais voir ce que le système scolaire américain avait de différent. J'ai choisi la Finlande parce qu'ils ont changé leur système d'éducation scolaire il y a quelques années. Je voulais en connaitre la raison et savoir si ce changement était pour le mieux », a-t-il expliqué.

Au gré de son voyage, Merlijn a pu constater les différences principales entre les systèmes éducatifs de la Finlande, des Etats-Unis et des Pays-Bas. « J'ai trouvé les écoles aux États-Unis très inclusives. Chaque élève reçoit le soutien dont il a besoin pour participer au système scolaire. En Finlande, les enseignants sont très calmes et les élèves n'ont pas besoin d'aller physiquement à l'école. Ils ont la possibilité d'apprendre à la maison avec l'aide de l'école. Aux Pays-Bas, il n'y a pas d'éducation inclusive et il faut aller à l'école sinon on ne reçoit pas d'éducation. Dans ce cas, cela peu susciter un sentiment de solitude et de non-appartenance. Les élèves qui ne peuvent pas aller à l'école peuvent avoir du mal à s'intégrer à la société plus tard, faute de diplôme ».

Pour lui, le type de méthodes et de techniques d'apprentissage qui fonctionne le mieux c'est de travailler avec beaucoup de visuels pour comprendre les mots. « Pour pouvoir m'auto-gérer, j'ai apprécié de pouvoir sortir de la classe lorsque les stimuli devenaient trop intenses ».

Merlijn confesse que la création de ce film a impacté sa vie de plusieurs manières. « Je me connais mieux à présent. J'accepte le passé et je ne changerais rien le concernant. Je sais aussi maintenant que je veux assurément travailler dans l'industrie du cinéma.

Je veux vraiment que les gens écoutent les enfants lorsqu'ils leur disent avoir des difficultés à l'école. Je veux que les gens n'aient pas peur d'amener du changement pour quelqu'un parce que nous savons qu'il est possible que les choses soient différentes. Nous pouvons donner plus d'espoir aux enfants qui ne vont pas à l'école et les rassurer sur le fait qu'il y a d'autres façons de préparer son avenir.

Personnellement, je ne pense pas qu'il y aura un changement immédiat, mais j'espère vraiment que les générations futures apprendront des erreurs du passé grâce à ce film et donneront de l'espoir aux enfants qui ont peur pour leur avenir parce qu'ils ne peuvent pas aller à l'école ».

Depuis la fin du tournage, Merlijn a construit son propre studio de cinéma appelé MerlinBleu Studio's où il aide les petites entreprises, les organisations et les cinéastes à créer le contenu qu'ils souhaitent.

Merlijn tient à remercier son amie Linde Brinkhorst qui l'a accompagné dans son voyage, ainsi que Paul Veld et Ben Willems, deux étonnants professionnels du cinéma de la société de production OQTOO qui ont adopté le film et ont aidé Merlijn de toutes les manières possibles. Le film a été rendu possible grâce à l'engagement, l'expertise et le parrainage de la Fondation Brunel qui a aidé à finaliser le projet.

Le documentaire est maintenant disponible avec des sous-titres anglais sur YouTube :
https://youtu.be/MmAffUjdwOU

- **La Foundation Brunel -** https://www.brunel.net/en/foundation/about-brunel-foundation
- **Site web du OQTOO -** https://oqtoo.nl/oqtoo-uk.html

©LCPA "A Good Deed. Help to People with Autism"

Doter les jeunes autistes de connaissances et compétences en Biélorussie

Depuis 2015, l'association sans but lucratif « A Good Deed. Help for People with Autism » (LCPA) située à Minsk (Biélorussie) propose des activités éducatives aux jeunes autistes et une aide pratique aux familles. Plus de 150 membres ont participé à un programme d'adhésion volontaire visant à sensibiliser le public à l'autisme et à gérer des services de soutien pour les familles.

L'organisation s'efforce de doter les jeunes autistes et leurs familles de compétences pratiques et de promouvoir leur participation dans les environnements éducatifs et sociaux. La LCPA offre une gamme de services, notamment :

- des conseils familiaux ;
- des activités et programmes éducatifs ;
- des séances de travail avec des spécialistes ABA ;
- des exercices pratiques au travers d'un atelier créatif pour les enfants autistes ;
- des séminaires et des formations pour les parents et spécialistes.

A travers son projet pratique « Creative Workshop of a Good Deed », la LCPA fournit une plate-forme pour la socialisation et le développement des enfants et des jeunes autistes âgés de 3 à 21 ans. Depuis sa conception, une centaine d'enfants ont participé à l'atelier qui leur permet d'acquérir des compétences pratiques dans le travail avec divers matériaux, la fabrication de céramiques, de mosaïques, le dessin et l'animation. La LCPA prévoit également des cours d'adaptation sociale et de communication en vue de promouvoir l'indépendance des jeunes et de développer leur compétences de communication, de travail en équipe et en auto-soin. En outre, les jeunes autistes biélorusses attendent avec impatience le camp d'été annuel de l'organisation, qui leur permettra de découvrir la ville grâce à des sorties dans des lieux publics, notamment les cafés, les cinémas et les musées.

La LCPA soutient les familles de personnes autistes à qui elle offre ses services et la possibilité de suivre des séminaires, des formations et des conférences. Récemment, en coopération avec deux autres organisations, la LCPA a tenu un éventail de séminaires de formation qui ont réuni plus de 200 parents et spécialistes. Environ 300 enseignants et 400 familles ont participé à ce jour aux activités de formation et d'éducation de la LCPA.

La LCPA a pour vocation de protéger les droits des personnes handicapées et participe de ce fait à de nombreuses activités de sensibilisation. Elle coopère avec le Bureau des droits des personnes handicapées, organise des réunions avec les parents sur la façon de faire valoir leurs droits, élabore des recommandations pour interagir avec les systèmes d'éducation et de soins de santé, et défend les intérêts des familles dans les établissements d'enseignement.

Parallèlement à la défense des droits, la LCPA s'engage à sensibiliser et à éduquer le public sur l'autisme. Pour ce faire, elle travaille avec les médias et la télévision d'État pour créer des documentaires et de courtes vidéos sur l'autisme, et mettre sur pied des projets communs avec les ambassades de Suisse et des États-Unis en Biélorussie.

La LCPA travaille actuellement au lancement de trois nouveaux projets : le premier vise à aborder la question de l'accompagnement de vie pour les personnes autistes ; le deuxième est une extension de l'atelier « Creative Workshop of a Good Deed », axé sur le développement des compétences sociales et de consommation des enfants autistes ; le dernier est un projet de soutien aux personnes autistes tout au long de leur croissance appelé « Life Inside Out ».

©LCPA "A Good Deed. Help to People with Autism"

Plus de 150 membres participant au programme d'adhésion volontaire de la LCPA

La LCPA est membre affilié d'Autisme-Europe.

Exposition d'art à Rovaniemi où les artistes de la Fondation exposaient leurs œuvres.

Soutenir l'épanouissement des personnes autistes en Finlande

La Fondation Autisme Finlande (Autismisäätiö en finnois) est une organisation à but non lucratif créée par un groupe de familles dont la vision est d'aider les personnes autistes à mener une vie indépendante et épanouie. Créée en 1998, la Fondation Autisme Finlande fournit une gamme de services de haute qualité aux personnes autistes et à leurs familles dans tout le pays.

La Fondation offre une sélection complète de services visant à soutenir les personnes autistes dans leur vie quotidienne. Elle est actuellement présente sur 20 sites en Finlande. Ses 350 professionnels travaillent étroitement avec les personnes autistes et leurs familles en vue de leur fournir une assistance personnalisée pour les activités quotidiennes, les activités professionnelles et une aide à la vie indépendante. Leur objectif est de créer un environnement rassurant et d'obtenir de bons résultats en renforçant les capacités et les atouts des personnes autistes, grâce à un encadrement et à des conseils positifs.

La Fondation adapte ses services aux besoins de chacun et veille à ce que les personnes autistes et leurs familles soient impliquées dans chaque étape du processus. Les services fournis par la Fondation Autisme Finlande sont, pour la plupart, achetés par les municipalités. Les services proposés ont trait aux domaines suivants :

- le logement
- les activités quotidiennes
- les aptitudes à la vie quotidienne/ les compétences professionnelles/ l'encadrement des études
- la thérapie occupationnelle
- l'éducation sexuelle et le service de conseils
- la thérapie assistée par l'animal
- les activités artistiques et culturelles
- conseils aux parents sur des questions de bien-être psychosocial
- conseils aux parents sur des questions de connaissance de l'autisme

L'existence de ces services a nécessité un travail de lobbying considérable. La Fondation collabore avec la communauté autistique pour s'assurer que les besoins des personnes autistes sont bien pris en compte dans les services qu'elle propose, et avec les municipalités à qui elle démontre les avantages de ses services. La Fondation Autisme Finlande a contribué à améliorer la qualité de vie de milliers de personnes, non seulement en leur fournissant des services de soutien, mais aussi par le biais d'initiatives et de projets de sensibilisation.

Les projets sur l'autisme

Plusieurs projets sont mènes tout au long de l'année visant à sensibiliser et à promouvoir la compréhension de l'autisme dans la société. Actuellement, la Fondation est impliquée dans trois projets, à savoir :

1. Comprendre l'autisme : projet en cours dans le cadre duquel environ 4 000 personnes, dont des professionnels, des parents et des personnes autistes, ont été formées sur ce qu'est l'autisme et ce qu'il implique, sur les résultats actuels de la recherche et sur les choses essentielles que chacun peut faire dans son quotidien pour faciliter la vie des personnes ayant des besoins de soutien.

- ReVioN : projet pilote pour le développement d'un modèle de réhabilitation en prison et à distance pour les prisonniers autistes ou ayant un TDAH.
- Developing Technology : un projet qui vise à réunir les défis et les opportunités liés à l'autisme et les services sociaux.

La Fondation est toujours à l'affût de nouvelles façons de renforcer la compréhension de l'autisme et de promouvoir la recherche. Elle croit en l'importance d'apprendre par la collaboration avec les autres, en vue de créer des solutions nouvelles et significatives.

La Fondation Autisme Finlande est membre associé d'Autisme-Europe.

Associations membres d'Autisme-Europe

MEMBRES EFFECTIFS

(associations nationales de personnes autistes et de parents)

ALLEMAGNE
Autismus Deutschland
Rothenbaumchaussee 15
D - 20148 Hambourg
Tél : + 49.40.511.56.04
Fax : + 49.40.511.08.13
E-mail : info@autismus.de
Site Internet : www.autismus.de

ANDORRE
AUTEA
Carrer Prada Casadet, núm. 2
AD500 Andorra la Vella
ANDORRA
Tél : +376 321 190
E-mail : correuautea@gmail.com
Site Internet : https://www.autea.org

BELGIQUE
Association Pour l'Epanouissement des Personnes Autistes (A.P.E.P.A.)
Rue du Fond de Malonne 127
5020 Malonne
Tél : + 32-81-74.43.50
Fax : + 32-81-74.43.50
E-mail : apepa@skynet.be
Site Internet : www.ulg.ac.be/apepa

Vlaamse Vereniging voor Autisme (V.V.A.)
Groot Begijnhof 14
B - 9040 Gent
Tél : + 32.78.152.252
Fax : + 32.9.218.83.83
E-mail : vva@autismevlaanderen.be
Site Internet : www.autismevlaanderen.be

CROATIE
Croatian Union of Associations for Autism
Ljudevita Posavskog 37
10000 Zagreb
Tél: +385 1 8896 527
Fax: +385 1 8896 507
E-mail : suzahrv@gmail.com
Site Internet : www.autizam-suzah.hr

DANEMARK
Landsforeningen Autisme
Banestrøget 19-21
2630 Taastrup - Danemark
T: 0045 70 25 30 65
E: kontor@autismeforening.dk

ESPAGNE
Asociación de padres de niños y niñas autistas de Bizkaia (APNABI)
Sabino Arana, 69
E - 48012 Bilbao
Tél : + 34.94.475.57.04
Fax : + 34.94.476.29.92
E-mail : autism@apnabi.org
Site internet : www.apnabi.org

Autismo Burgos
C/ Valdenunez, 8
E - 09001 Burgos
Tél : + 34.947.46.12.43
Fax : + 34.947.46.12.45
E-mail : autismoburgos@autismoburgos.es
Site Internet : www.autismoburgos.org

Autismo-España
C/ Garibay 7 3º izq
E - 28007 Madrid
Tél : + 34.91.591.34.09
Fax : + 34.91.594.18.31
E-mail : confederacion@autismo.org.es
Site Internet : www.autismo.org.es

Federacion Española De Autismo (F.E.S.P.A.U.)
c/ Garibay 7, 3º Dcha.
28007 Madrid
Tél : + 34.91.290.58.06/04
Fax : + 34.91.290.58.10
E-mail : comunicacion@fespau.es
Site Internet : www.fespau.es

Gautena
P.O. Box 1000
E - 20080 San Sebastian
Tél : + 34.943.21.53.44
Fax : + 34.943.21.52.39
E-mail : info@gautena.org
Site Internet : www.gautena.org

FINLANDE
Finnish Association for Autism and Asperger's Syndrome (F.A.A.A.S.)
Pasilanraitio 9 B
00240 Helsinki
Tél : + 358.10.315.2800
E-mail : info@autismiliitto.fi
Site Internet : www.autismiliitto.fi

FRANCE
Autisme France
1175 Avenue de la République
06 550 La Roquette sur Siagne
Tél : + 33.4.93.46.01.77
Fax : + 33.4.93.46.01.14
E-mail : autisme.france@wanadoo.fr
Site Internet : www.autismefrance.org

Sesame Autisme
53, rue Clisson
F - 75013 Paris
Tél : + 33.1.44.24.50.00
Fax : + 33.1.536.12.563
E-mail : sesaut@free.fr
Site Internet : https://sesameautisme.fr

GRECE
Greek Society for the Protection of Autistic People (G.S.P.A.P.)
2, Athenas Street
GR -10551 Athènes
Tél : +30.210.321.6550
Fax :+30.210.321.6549
E-mail : gspap@autismgreece.gr
Site Internet : www.autismgreece.gr

HONGRIE
Hungarian Autistic Society (HAS)
Fejér György u. 10. I./23.
1053 Budapest
Tél : +36.1.354.10.73
Fax : +36.1.302.01.94
Email : info@esoember.hu
petri.gabor@gmail.com
Site Internet : www.aosz.hu

IRLANDE
Autism Spectrum Information Advice and Meeting Point (AsIAm)
Adam Harris
84 Amiens Street - Dublin 1
Site Internet : https://asiam.ie/

Irish Society For Autism (I.S.A.)
16/17 Lower. O'Connell Street
IRL - 1 Dublin
Tél : + 353.1.874.46.84
Fax : + 353.1.874.42.24
E-mail : admin@autism.ie
Site internet : www.autism.ie

ISLANDE
Einhverfusamtökin
Haaleitisbraut 11-13
108 Reykjavik
Tél : +354 562 1590
Fax : +354 562 1526
E-mail : einhverfa@einhverfa.is
Site Internet : www.einhverfa.is

LITUANIE
Lietaus vaikai (Rain Children)
Pylimo str. 14A/37
01117 Vilnius
Tel: +370 620 206 65
Email: info@lietausvaikai.lt
Website: www.lietausvaikai.lt

LUXEMBOURG
Fondation Autisme Luxembourg (FAL)
68, route d'Arlon
L-8310 Capellen
Tél : +352-26 91 11 1
Fax :+352-26 91 09 57
Email : autisme@fal.lu
communications@fal.lu
Site Internet : www.fal.lu

MALTE
Autism Parents Association
P.O.BOX 30
Marsa
MTP 1001
E-mail : autismparentsassociation@gmail.com
Site Internet : www.autismparentsassociation.com

NORVEGE
Autismeforeningen I Norge (A.I.N.)
Postboks 6726 Etterstad
N - 0609 Oslo
Tél : + 47- 23 05 45 70
Fax : + 47- 23 05 45 61/51
E-mail : post@autismeforeningen.no
Site Internet : www.autismeforeningen.no

PAYS-BAS
Nederlandse Vereniging voor Autisme (N.V.A.)
Weltevreden 4a
NL 3731 AL De Bilt
Tél : + 31.30.229.98.00
Fax : + 31.30.266.23.00
E-mail : info@autisme.nl
Site Internet : www.autisme.nl

PORTUGAL
Federacao Portuguesa de Autismo
Rua José Luis Garcia Rodrigues
Bairro Alto da Ajuda
P-1300-565 Lisboa
Tél : + 351 21 3630040
Fax : + 351.21.361.6259
E-mail : fpda@fpda.pt
Site Internet : www.fpda.pt

REPUBLIQUE TCHEQUE
Národní ústav pro autismus (NAUTIS)
V Holešovičkách 593/1a
182 00 Praha
Tél. : +420 775 195 328
E-mail : nautis@nautis.cz
Site internet : www.nautis.cz
www.facebook.com/nautis.cz

ROYAUME-UNI
National Autistic Society (N.A.S.)
393 City Road
UK - London EC1V 1NG
Tél : + 44.20.7833.2299
Fax : + 44.20.7833.9666
E-mail : nas@nas.org.uk
Site Internet : www.nas.org.uk

Scottish Autism
Hilton House, Alloa Business Park
Whins Road
UK - Alloa FK10 3SA - Scotland
Tél : + 44.1.259.72.00.44
Fax : + 44.1.259.72.00.51
E-mail: autism@scottishautism.org
Site Internet : www.scottishautism.org/

RUSSIE
Autism Regions Association
90 Dubininskaya str.
115093 Moscow
E-mai l: info@autism-regions.org
Tél : +7 913 905 6322
Site Internet : autism-regions.org/

SERBIE
Association Serbe de l'Autisme
Gundulicev venac Street, 38
11 000 Belgrade, Serbie
Tél : +381 11 3392 683
Fax : +381 11 3392 653
E-mail : autizamsrbija@sbb.rs
Site Internet : www.autizam.org.rs

SLOVAQUIE
Spoločnosť na pomoc osobám s autizmom (S.P.O.S.A.)
Namestie 1.maja 1.
POBOX 89
810 00 SK- Bratislava 1
Phone + 421 915 703 708
E-mail : sposa@changenet.sk
Site Internet : www.sposa.sk

SUEDE
Autism- Och Aspergerförbundet
Bellmansgatan 30
S- 118 47 Stockholm
Tél : +46 8 450 030 50
Fax : + 46.86.44.02.88
E-mail : info@autism.se
Site Internet : www.autism.se

SUISSE
Autisme Suisse
Association de parents
Neuengasse 19
2501 Biel
Tél : 032 322 10 25
E-mail : sekretariat@autism.ch
Site Internet : www.autismesuisse.ch

MEMBRES AFFILIES

(associations régionales de personnes autistes et de parents)

BULGARIE
Autism Today Association
1738 Sofia
2 Vitosha Street
Tél : +359 896 699 274,
+359 88 736 6067
E-mail : autismtodayaba@gmail.com
Site Internet : www.autismtoday-bg.eu

CHYPRE
Autism Support Famagusta
P.C. 30190
5341 Ayia Napa
Cyprus
Tél: +357 99 454009
E-mail : autismfamagusta@gmail.com
Site Internet: https://www.autismsupportfamagusta.com/

ESPAGNE
Autismo Galicia
Rua Home Santo de Bonaval no 74-bajo
E - 15703 Santiago De Compostela
Tél: + 34.981.589.365
Fa : + 34.981.589.344
E-mail : info@autismogalicia.org
Site Internet : www.autismogalicia.org

Fundacio Congost Autisme
Ronda del Carril 75
08530 - La Garriga - Barcelona - Spain
Tél : +34-93-871.47.57
Fax : +34-93-871.48.02
E-mail : congostautisme@autisme.com
Site Internet : www.autisme.com

Nuevo Horizonte
Avda de la Communidad de Madrid, s/n
E - 28230 Las Rozas De Madrid
Tél : + 34.91.637.74.55
Fax : + 34.91.637.77.62
E-mail : asociacion@nuevohorizonte.es
Site Internet : www.nuevohorizonte.es

Fundacion Mas Casadevall (FMCA)
Apartat de Correus 172
E-17820 Banyoles (El Pla de l'Estany-Girona)
Tel : +34.972.57.33.13
Fax : +34.972.58.17.12
E-mail : info@mascasadevall.net
Site Internet : www.mascasadevall.net

Autismo Sevilla
Av. del Deporte
41020 SEVILLA
Tél : +34 954 40 54 46
E-mail : asociacion@autismosevilla.org
Site Internet : www.autismosevilla.org

ESTONIE
Estonian Autism Alliance
Rahu 8
Tél : +3725119685
E-mail : info@autismiliit.ee
Site Internet : www.autismiliit.ee
FB : https://www.facebook.com/EestiAutismiliit

FRANCE
Abri Montagnard
F - 64490 Osse En Aspe
Tél : + 33.5.59.34.70.51
Fax : + 33.5.59.34.53.21
E-mail : ritathomassin@neuf.fr
Site Internet : http://fratrieabri.free.fr/

Union Régionale Autisme-France Poitou-Charentes
Maison des Associations
12 Rue Joseph Cugnot – 79000 Niort
Tél : + 33. 06 52 65 41 61
E-mail :
urafpc@autisme-poitoucharentes.fr
Site Internet:
www.autisme-poitoucharentes.fr

Dialogue Autisme
BP 248
45162 Olivet Cedex
Tél : +33 02 38 66 34 75
Fax : +33 02 38 66 34 75
E-mail :dialogueautisme@orange.fr
Site Internet : www.dialogueautisme.com

Association de préfiguration de la Fondation 3A
36, la Feuvrais
44110 Erbray
Tél : +33 6 85 73 58 10/ +33 6 37 38 31 12
E-mail :
association.fondation3a@gmail.com
Site Internet : http://fondation3a.fr/

ITALIE
Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici Lombardia (ANGSA-Lombardia onlus)
Via B. Rucellai 36
I - 20126 Milano MI
Tél : + 39-02-67.49.30.33
Fax : + 39-178-2282858
E-mail : segreteria@angsalombardia.it
Site internet : www.angsalombardia.it

Fondazione Oltre Il Labirinto Onlus
Mario Paganessi
Via Botteniga, 8
I - 31100 Treviso
T/F: +39-345-5510560
Site Internet : www.oltrelabirinto.it

Associazione Diversamente Onlus ODV
Via Caterina Segurana, 12
09134 Cagliari Pirri
Tél : +39(0)3338944791
E-mail : info@diversamenteonlus.org
Site internet :
www.diversamenteonlus.org

Fondazione Il Domani Dell'autismo
Via Nuova 45
19020 Bolano (La Spezia)
Tél : +39(0) 187 933297
E-mail :
• presidenzafondazionedomautismo@gmail.com :
• segreteriafondazioneautismo@gmail.com
Site Internet :
www.fondazioneildomanidell'autismo.it

LETTONIE
The Latvian Autism Association
Terbatas 28-15,
Riga, LV1010
Latvia
E-mail : info@autisms.lv
Site internet : www.autisms.lv

PORTUGAL
Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo (A.P.P.D.A.-Lisboa)
Rua José Luis Garcia Rodrigues
Bairro Alto da Ajuda
P - 1300-565 Lisboa
Tél : + 351.21.361.6250
Fax : + 351.21.361.6259
E-mail : info@appda-lisboa.org.pt
Site Internet : www.appda-lisboa.org.pt

ROYAUME-UNI

Autism Initiatives
Sefton House, Bridle Road
Bootle, Merseyside, L30 4XR
Tél : + 44.151.330.9500
Fax : + 44.151.330.9501
E-mail : ces@autisminitiatives.org
Site Internet : www.autisminitiatives.org

Autism Anglia
Century House – Riverside Office Center
North Station Road, Colchester
UK-C01 1RE Essex
united kingdom
Tél : +44 (0) 12 06 577678
Fax : + 44 (0) 1206 578581
Email : info@autism-anglia.org.uk
Site Internet : www.autism-anglia.org.uk

Autism Northern Ireland (N.I. Autism/PAPA)
Donard, Knockbracken Healthcare Park, Saintfield Road
UK - Belfast BT8 8BH
Tél : + 44.28.9040.1729
Fax : + 44.28.9040.3467
E-mail : info@autismni.org
Site Internet : www.autismni.org

Autism EastMidlands
Mr. Philip Carpenter
Unit 31 Crags Industrial Estate
Morven Street
Creswell
Workshop
Nottinghamshire S80 4AJ
Tél : 0044 (0)1909 506 678
E-mail :
info@autismeastmidlands.org.uk
Site Internet :
www.autismeastmidlands.org.uk

REPUBLIQUE DE BIELORUSSIE
LCPA A Good Deed. Help to People with Autism
7a-1, Kozlov lane
220037 Minsk
Tél : +375 296 527497 +375 296 279415
E-mail : autismhelpby@gmail.com
FB : https://www.facebook.com/dobroe.delo.pobedit/

RUSSIE
Chuvash Regional Public Organsiation for Helping Children with ASD "Wings"
428003, Chuvash Republic
Cheboksary, Avtozapravochny pr. 19
Tel: +7 800 201 84 05
E-mail:
resource.center@wings-autism.ru
Site Internet : wings-autism.ru

SLOVENIE
Zveza NVO za avtizem Slovenije
Tržaška cesta 2
1000 Ljubljana
E-mail: zveza.avtizem@gmail.com
Site Internet :
https://www.zveza-avtizem.eu/

SUISSE
Autisme Suisse Romande
av. de la Chablière 4
CH - 1004 Lausanne
Tél. +41 21 646 56 15
E-mail : info@autisme.ch
Site Internet : www.autisme.ch

MEMBRES ASSOCIES

ALBANIE
Fondacioni Femijeve Shqiptare
Rr." Deshmoret e 4 Shkurtit", Pall. nr. 30
Kati II, pas Akademise se Arteve
Tirane Albanie
Tél : + 355.4.2270663
E-mail : info@albanianchildren.org
Site Internet :
www.albanianchildren.org

FINLANDE
Autism Foundation Finland (Autismisäätiö)
Jämsänkatu 2
00520 Helsinki
Tél : +358 44 765 4300
E-mail : info@autismisaatio.fi
Site Internet : www.autismisaatio.fi
Twitter : @autismisaatio

FRANCE
E.D.I. Formation
2791 Chemin de Saint Bernard, bât. F
06220 VALLAURIS
Tél : + 33.4.93.45.53.18
Fax : + 33.4.93.69.90.47
Site Internet : www.ediformation.fr

Union Nationale des Associations de Parents et Amis de Personnes Handicapées Mentales (U.N.A.P.E.I.)
15, Rue Coysevox
F - 75876 PARIS Cedex 18
Tél : + 33.1.44.85.50.50
Fax : + 33.1.44.85.50.60
E-mail : public@unapei.org
Site Internet : www.unapei.org

PAYS-BAS
Dr. Leo Kannerhuis
Houtsniplaan 1 Postbus 62
6865 ZH Doorwerth
Tél : + 31.26.33.33.037
Fax: + 31.26.33.40.742
E-mail : info@leokannerhuis.nl
Site internet : www.leokannerhuis.nl

POLOGNE
Fundacja Wspólnota Nadziei (Community of Hope Foundation)
Więckowice, ul. Ogrodowa 17
P-32 -082 Bolechowice
Tel: +48.12.378.43.58
Fax: +48.12.378.43.59
Email : biuro@farma.org.pl
Site internet : www.farma.org.pl

Fondation Synapsis
Ul. Ondraszka 3
02-085 Warsawa
Tél/fax : +48.22.825.77.57
E-mail : fundacja@synapsis.waw.pl
Site Internet : www.synapsis.waw.pl

Foundation JiM
Ul. Tatrzańska 105
93-279 Łodź
Tel: 0048 42 643 46 70
E-mail: Help@Jim.org
Site Internet : www.jim.org
Facebook:
https://www.facebook.com/jimhelp/

REPUBLIQUE DE MALTE
Inspire (The Eden & Razzett Foundation)
Bulebel
Zejtun
ZTN 3000
Malta
Tél : +356 21807708
Site Internet : www.inspire.org.mt

ROYAUME-UNI
AT-Autism
20-22 Wenlock Road
N1 7GU London
E-mail : info@atautism.org
Tél : +44 1363 85015
Site Internet :
https://www.atautism.org/

RUSSIE
Our Sunny World (Solnechny Mir)
Rehabilitation Centre for Disabled Children
Leskova 6B
Moscow 127349
Tél : 007 (0)499 2680206
Site Internet : http://solnechnymir.ru

TURQUIE
Denizli Autism Association (DAA)
Yenişehir Mah. Ferahevler Sitesi. 14. sok. No:49
Merkezefendi/Denizli
Tél : +902583613005
E-mail :
• denizliotizmdernegi@gmail.com
• info@otizmdenizli.org
Site Internet : http://otizmdenizli.org/

Tohum Foundation
Tohum Foundation
Cumhuriyet Mah. Abide-i Hürriyet Cad. No:39
34380 Şişli-İstanbul
E-mail: info@tohumotizm.org.tr
Tél : +90 212 248 94 30
Fax : +90 212 248 94 36
Site Internet : www.tohumotizm.org.tr

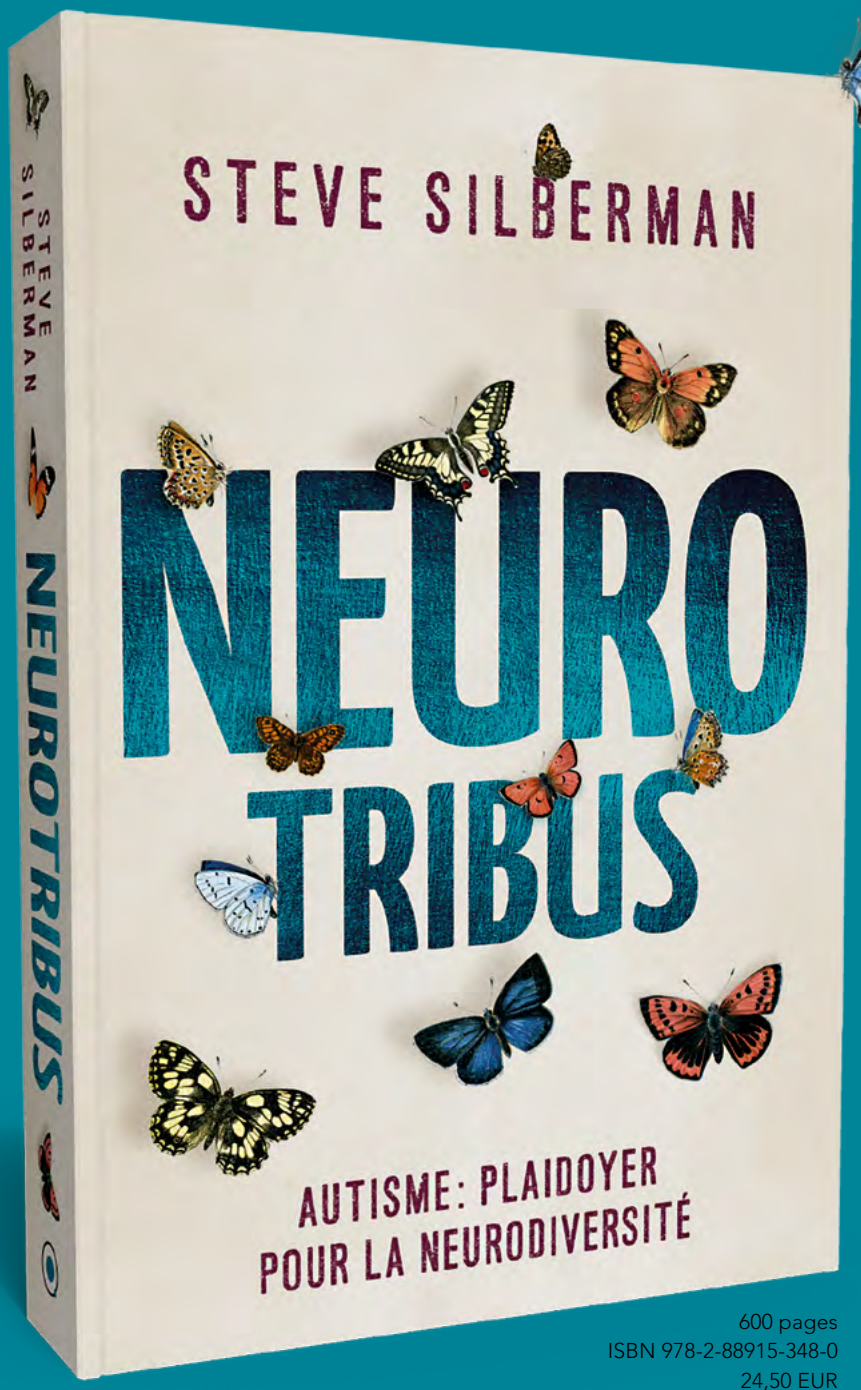
UKRAINE
Child With A Future
21/16, Skovorody Str.
Kyiv 04070
Ukraine
Tél : +38 (044) 585 36 08
E-mail : info@cwf.com.ua
Site Internet : www.cwf.com.ua

MEMBRES NON EUROPEENS

KOWEÏT
Kuwait Centre For Autism
P.O. Box 33425
Al-Rawda 73455
E-mail: kwautism@gmail.com

MAROC
A.P.A.E.I.
Rue 9 Avril - Maârif
Casablanca
Tél : + 212.(0)5 22.25.81.43
Fax : + 212.(0)5 22.25.57.11
E-mail : Ass_apaei@hotmail.fr

« Les différentes ***formes d'intelligence humaine*** *constituent un seul et même continuum naturel de* ***façons de voir le monde,*** *aussi* ***valables*** *les* ***unes*** *que les* ***autres.*** *»*



Best-seller du *New York Times*, succès critique et public international, *NeuroTribus* démonte les idées reçues sur l'autisme ; illustré de nombreux témoignages, il suggère des pistes pour la pleine participation à la société de ceux qui raisonnent et voient le monde différemment.

600 pages
ISBN 978-2-88915-348-0
24,50 EUR

www.editionsquanto.com

quanto